



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER**

*Jl. Mataram No. 1 Mangli Jember 68136*  
Telp. (0331) 487550 website : [www.iain-jember.ac.id](http://www.iain-jember.ac.id)  
Email: sukarno18@gmail.com

Formulir :  
**RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)**

No. Dokumen	No Revisi	Tanggal Terbit .....
-------------	-----------	-------------------------

<b>Mata Kuliah (Kode MK)</b>	Pendidikan Pancasila	SKS : 3	Semester : 2
<b>Program Studi</b>	B. Arab, MPI, PIAUD dan PAI	Dosen : Sukarno	
<b>Deskripsi Mata kuliah</b>	Pancasila adalah kepribadian, falsafah hidup, perjanjian luhur bangsa Indonesia, ideologi dan dasar Negara Kesatuan Republik Indonesia serta sumber hukum nasional. Implementasi nilai- nilai Pancasila menjadi dasar bagi aparatur Negara dan juga menjadi karakter yang menjiwai setiap perilaku warga Negara Indonesia.		
<b>Capaian Pembelajaran</b>	Mahasiswa memiliki wawasan tentang potensi Negara Indonesia dalam berbagai bidang		
	Mahasiswa memiliki wawasan tentang kesejarahan Pancasila		
	Mahasiswa mampu menunjukkan pengetahuan tentang sifat dan nilai-nilai Pancasila.		
	Mahasiswa menunjukkan perubahan perilaku dalam penghayatan nilai-nilai Pancasila.		
	Mahasiswa diupayakan mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila yang bersumber pada nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari –hari.		
	Mahasiswa diupayakan mampu memahami perkembangan agama, hubungan antar agama dan dinamika agama kaitannya dengan Pancasila		

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (KAH)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Kriteria Penilaian (indicator)	Bobot Nilai	Refrensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Di akhir pertemuan mahasiswa diharapkan mengetahui dan memahami tentang seluk beluk perkuliahan Pendidikan Pancasila dan memiliki gambaran secara umum tentang negara Indonesia.	Ta'aruf perkuliahan dan Indonesia selayang pandang	Mahasiswa memiliki wawasan tentang potensi Negara Indonesia dalam bidang : Ideologi, Politik, Ekonomi, Sosial, Budaya dan Pertahanan Keamanan.	Ceramah dan Tanya jawab	1x APK 150' BM 180' TS 180'	Umpan Balik	3%	
2	Di akhir pertemuan mahasiswa diharapkan mampu mengetahui dan memahami proses terbentuknya Pancasila dalam lintasan sejarah Indonesia.	Pancasila dalam lintasan Sejarah : Lahirnya semangat Nasionalisme, BPUPKI dan PPKI	Belajar secara mandiri, belajar berkelompok, pembuatan makalah, di presentasikan.	Resitasi dan Diskusi Kelas serta Reinforcement	1x APK 150' BM 180' TS 180'	Kriteria : mampu menjelaskan tentang proses terbentuknya Pancasila dalam lintasan sejarah Indonesia.	5%	
3	Di akhir pertemuan mahasiswa diharapkan mampu mengetahui, memahami, menghayati dan mengimplementasikan Pancasila sebagai jiwa dan Kepribadian Bangsa Indonesia	Kedudukan dan Fungsi Pancasila : Jiwa sebagai Kepribadian Bangsa Indonesia	Belajar secara mandiri, belajar kelompok, pembuatan makalah dan dipresentasikan	Resitasi,dan Diskusi Kelas serta Reinforcement	1x APK 150' BM 180' TS 180'	Kriteria : mampu menjelaskan tentang Pancasila sebagai jiwa dan Kepribadian Bangsa Indonesia	5%	
4	Di akhir pertemuan mahasiswa diharapkan mampu mengetahui, memahami, menghayati dan mengimplementasikan Pancasila sebagai Falsafah Hidup bangsa Indonesia	Pancasila sebagai Falsafah Hidup Bangsa Indonesia	Belajar secara mandiri, belajar kelompok, pembuatan makalah dan dipresentasikan	Resitasi,dan Diskusi Kelas serta Reinforcement	1x APK 150' BM 180' TS 180'	Kriteria : mampu menjelaskan tentang Pancasila sebagai Falsafah Hidup bangsa Indonesia	5%	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (KAH)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Kriteria Penilaian (indicator)	Bobot Nilai	Refrensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	Di akhir pertemuan mahasiswa diharapkan mampu mengetahui, memahami, menghayati dan mengimplementasikan Pancasila sebagai ideologi dan perjanjian luhur bangsa Indonesia	Pancasila sebagai ideologi dan perjanjian luhur bangsa Indonesia	Belajar secara mandiri, belajar kelompok, pembuatan makalah dan dipresentasikan	Resitasi, dan Diskusi Kelas serta Reinforcement	1x APK 150' BM 180' TS 180'	Kriteria : mampu menjelaskan tentang Pancasila sebagai ideologi dan perjanjian luhur bangsa Indonesia	5%	
6	Di akhir pertemuan mahasiswa diharapkan mengetahui, dan memahami Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia dan sumber hukum nasional	Pancasila sebagai Dasar Negara republic Indonesia dan Sumber hukum nasional	Belajar secara mandiri, belajar kelompok, pembuatan makalah dan dipresentasikan	Resitasi, dan Diskusi Kelas serta Reinforcement	1x APK 150' BM 180' TS 180'	Kriteria : mampu menjelaskan tentang Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia dan sumber hukum nasional	5%	
7	Di akhir pertemuan mahasiswa diharapkan mampu mengetahui dan memahami Sifat nilai- nilai Pancasila : Nilai obyektif, Nilai Subyektif, Nilai dasar, Nilai Instrumental dan nilai praksis	Sifat nilai- nilai Pancasila : Nilai obyektif, Nilai Subyektif, Nilai dasar, Nilai Instrumental dan Nilai Praksis	Belajar secara mandiri, belajar berkelompok, pembuatan makalah dan di presentasikan	Resitasi dan Diskusi serta Reinforcement	1x APK 150' BM 180' TS 180'	Kriteria : mampu menjelaskan tentang sifat nilai- nilai Pancasila : Nilai obyektif, Nilai Subyektif, Nilai dasar, nilai Instrumental dan nilai praksis	5%	
8	<b>UTS</b>						20%	
9	Di akhir pertemuan mahasiswa diharapkan mampu mengetahui, memahami, menghayati dan mengimplementasikan Nilai – Nilai Pancasila : 1. Nilai Ketuhanan 2. Nilai Kemanusiaan	Nilai – Nilai Pancasila: 1. Nilai Ketuhanan 2. Nilai Kemanusiaan	Belajar secara mandiri, belajar berkelompok, pembuatan makalah dan di presentasikan	Resitasi dan Diskusi serta Reinforcement	1x APK 150' BM 180' TS 180'	Kriteria : mampu menjelaskan tentang nilai- nilai Pancasila : 1 Nilai Ketuhanan 2 Nilai Kemanusiaan	5%	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (KAH)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Kriteria Penilaian (indicator)	Bobot Nilai	Refrensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	Di akhir pertemuan mahasiswa diharapkan mampu mengetahui, memahami, menghayati dan mengimplementasikan 3. Nilai Persatuan 4. Nilai Kerakyatan 5. Nilai Keadilan Sosial	3. Nilai Persatuan 4. Nilai Kerakyatan 5. Nilai Keadilan Sosial	Belajar secara mandiri, belajar berkelompok, pembuatan makalah dan di presentasikan	Resitasi dan Diskusi serta Reinforcement	1x APK 150' BM 180' TS 180'	Kriteria : mampu menjelaskan tentang 3 Nilai Persatuan 4 Nilai Kerakyatan 5 Nilai Keadilan Sosial	5%	
11	Di akhir pertemuan mahasiswa diharapkan mampu mengetahui dan memahami Kesatuan sistematika sila-sila Pancasila	Kesatuan sistematika Sila-Sila Pancasila	Belajar secara mandiri, belajar berkelompok, pembuatan makalah dan di presentasikan	Resitasi dan Diskusi serta Reinforcement	1x APK 150' BM 180' TS 180'	Kriteria : mampu menjelaskan tentang Kesatuan sistematika sila-sila Pancasila	5%	
12	Di akhir pertemuan mahasiswa diharapkan mampu mengetahui dan memahami dinamika Kehidupan beragama dalam masyarakat Pancasila	Kehidupan beragama dalam masyarakat Pancasila	Belajar secara mandiri, belajar berkelompok, pembuatan makalah dan di presentasikan	Resitasi dan Diskusi serta Reinforcement	1x APK 150' BM 180' TS 180'	Kriteria : mampu menjelaskan tentang dinamika Kehidupan beragama dalam masyarakat Pancasila	5%	
13	Di akhir pertemuan mahasiswa diharapkan mampu mengetahui dan memahami Posisi agama dalam pengertian Sila – Sila Pancasila	Posisi agama dalam pengertian Sila – Sila Pancasila	Belajar secara mandiri, belajar berkelompok, pembuatan makalah dan di presentasikan	Resitasi dan Diskusi serta Reinforcement	1x APK 150' BM 180' TS 180'	Kriteria : mampu menjelaskan tentang posisi agama dalam pengertian Sila – Sila Pancasila	5%	
14	Di akhir pertemuan mahasiswa diharapkan mampu mengetahui dan memahami perkembangan agama, hubungan antar agama dan dinamika agama di Indonesia	Hubungan agama dan Pancasila	Belajar secara mandiri, belajar berkelompok, pembuatan makalah dan di presentasikan	Resitasi dan Diskusi serta Reinforcement	1x APK 150' BM 180' TS 180'	Kriteria : mampu menjelaskan tentang perkembangan agama, hubungan antar agama dan dinamika agama di Indonesia	5%	
15	Di akhir pertemuan mahasiswa diharapkan	Pancasila dalam perspektif Islam	Belajar secara mandiri, belajar	Resitasi dan Diskusi serta	1x APK 150'	Kriteria : mampu menjelaskan tentang	5%	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (KAH)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Kriteria Penilaian (indicator)	Bobot Nilai	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	mampu mengetahui dan memahami tentang Pancasila ditinjau dari ajaran Islam.		berkelompok, pembuatan makalah dan di presentasikan	Reinforcement	BM 180' TS 180'	Pancasila ditinjau dari ajaran Islam.		
16	<b>UAS</b>						40%	
	<b>Bobot Nilai</b>							
	Proses dan Tugas (1)=3% +(2)=5% + (3)= 5% +(4)=5%+(5)=5% (6)=5%+ (7)= 5%+ (9)=5%+ (9)=5%+ (10)=5% (11) =+5%+ (12)=5%+(13)=5%+(14)=5%+(15)=5%+(16)=10%						40	
	UTS						20	
	UAS						40	
	Total						100	

#### DAFTAR PUSTAKA :

Anshari, Endang Saifudi, 1986. *Piagam Jakarta*. Jakarta. Rajawali.

Shahiron, 2018. *Pekan Pancasila dan Bela Negara*. Yogyakarta. UIN Sunan Kalijogo

Sukarno, 2010. *Pancasila Dalam kehidupan Berbangsa dan Bernegara*. Jember. Stain Press.

Suratman, dkk. 2016. *Pendidikan Pancasila*. Malang. Madani Media.

Tjalla, Awaludin. 2019. *Penguatan Pembelajaran Nilai dan Moral Pancasila*. Jakarta. Kemendikbud



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER**

Jl. Mataram No. 1 Mangli Jember 68136  
Telp. (0331) 487550 website : [www.iain-jember.ac.id](http://www.iain-jember.ac.id)  
Email: sukarno18@gmail.com

Formulir :  
**RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)**

No. Dokumen	No Revisi	Tanggal Terbit .....
-------------	-----------	-------------------------

<b>Mata Kuliah (Kode MK)</b>	Pendidikan Kewarganegaraan	SKS : 3	Semester : 2
<b>Program Studi</b>	B. Arab, MPI, PIAUD dan PAI	Dosen : Sukarno	
<b>Deskripsi Mata kuliah</b>	Pendidikan kewarganegaraan merupakan perpaduan dari semangat cinta tanah air, bela Negara dan semangat untuk membangun masyarakat yang peradaban / masyarakat madani, masyarakat demokratis dan mengindahkan HAM dengan nilai-nilai sosial keagamaan. Korupsi telah menghancurkan system perekonomian, demokrasi, politik, hukum, pemerintahan, dan tata social kemasyarakatan. Korupsi merupakan kejahatan yang luar biasa ( <i>extra ordinary crime</i> ) oleh karena itu memerlukan upaya yang luar biasa ( <i>extra ordinary effort</i> ) untuk memberantasnya. Mahasiswa diharapkan mampu berperanserta sebagai agen perubahan dan motor penggerak gerakan antikorupsi di masyarakat.		
<b>Capaian Pembelajaran</b>	Mahasiswa mampu menunjukkan pengetahuannya tentang cinta tanah air, bela Negara dan semangat untuk membangun masyarakat yang peradaban / masyarakat madani, masyarakat demokratis dan mengindahkan HAM dengan nilai-nilai sosial keagamaan.		
	Mahasiswa mampu menunjukkan penghayatan terhadap nilai-nilai cinta tanah air, bela Negara dan semangat untuk membangun masyarakat yang peradaban / masyarakat madani, masyarakat demokratis dan mengindahkan HAM dengan nilai-nilai sosial keagamaan.		
	Mahasiswa diupayakan mampu mengimplementasikan penghayatan terhadap nilai-nilai cinta tanah air, bela Negara dan semangat untuk membangun masyarakat yang peradaban / masyarakat madani, masyarakat demokratis dan mengindahkan HAM dengan nilai-nilai sosial keagamaan.		

	keagamaan dalam kehidupan sehari-hari
	Mahasiswa mampu menjelaskan arti kata dan definisi korupsi, mampu pula menjelaskan bentuk-bentuk korupsi serta memahami sejarah perkembangan korupsi di Indonesia.
	Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan factor –faktor penyebab korupsi secara internal dan external
	Masiswa diharapkan mampu memahami perilaku korupsi yang terjadi, mulai dari diri sendiri, lingkungan keluarga, lingkungan kampus, masyarakat sekitar dan lingkungan yang lebih luas, dan menginternalisasikan nilai-nilai anti korupsi dalam kehidupan sehari-hari.

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (KAH)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Kriteria Penilaian (indicator)	Bobot Nilai	Refrensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Di akhir pertemuan mahasiswa diharapkan mampu mengetahui dan memahami seluk beluk perkuliahannya dan urgensi Pendidikan Kewarganegaraan di Indonesia	Ta'aruf perkuliahan. Pendidikan Kewarganegaraan : Urgensi Pendidikan Kewarganegaraan di Indonesia	Mahasiswa memiliki wawasan tentang potensi yang dimiliki oleh Negara Indonesia	Ceramah dan Tanya jawab	1x APK 150' BM 180' TS 180'	Umpan Balik	3%	
2	Di akhir pertemuan mahasiswa diharapkan mampu mengetahui dan memahami Konsep Masyarakat Madani, Aktualisasi Masyarakat Madani dan Pengembangan Nilai – nilai Kewarganegaraan	Cita –cita menuju masyarakat madani : Konsep Masyarakat Madani, Aktualisasi Masyarakat Madani dan Pengembangan Nilai – nilai Kewarganegaraan	Belajar secara mandiri, belajar berkelompok, pembuatan makalah dan di presentasikan	Resitasi dan Diskusi serta Reinforcement	1x APK 150' BM 180' TS 180'	Kriteria : mampu menjelaskan k onsep Masyarakat Madani, Aktualisasi Masyarakat Madani dan Pengembangan Nilai – nilai Kewarganegaraan	5%	
3	Di akhir pertemuan mahasiswa diharapkan mampu mengetahui, memahami dan menghayati tentang membangun Identitas Nasional	Membangun Identitas Nasional	Belajar secara mandiri, belajar berkelompok, pembuatan makalah dan di presentasikan	Resitasi dan Diskusi serta Reinforcement	1x APK 150' BM 180' TS 180'	Kriteria : Mampu menjelaskan tentang macam – macam Identitas Nasional	5%	
4	Di akhir pertemuan mahasiswa diharapkan mampu mengetahui dan memahami tentang demokrasi	Tinjauan Umum tentang Demokrasi	Belajar secara mandiri, belajar berkelompok, pembuatan makalah dan di presentasikan	Resitasi dan Diskusi serta Reinforcement	1x APK 150' BM 180' TS 180'	Kriteria : mampu menjelaskan tentang demokrasi secara umum	5%	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (KAH)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Kriteria Penilaian (indicator)	Bobot Nilai	Refrensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	Di akhir pertemuan mahasiswa diharapkan mampu mengetahui tentang nilai – nilai Demokrasi	Nilai-nilai Demokrasi	Belajar secara mandiri, belajar berkelompok, pembuatan makalah dan di presentasikan	Resitasi dan Diskusi serta Reinforcement	1x APK 150' BM 180' TS 180'	Kriteria ; Mampu menjelaskan nilai-nilai demokrasi	5%	
6	Di akhir pertemuan mahasiswa diharapkan mampu mengetahui tentang transformasi nilai-nilai demokrasi dalam keluarga dan masyarakat serta Hak dan Kewajiban warga Negara	Transformasi nilai-nilai demokrasi dalam keluarga dan masyarakat serta Hak dan Kewajiban warga Negara	Belajar secara mandiri, belajar berkelompok, pembuatan makalah dan di presentasikan	Resitasi dan Diskusi serta Reinforcement	1x APK 150' BM 180' TS 180'	Kriteria : Mampu menjelaskan nilai-nilai demokrasi dalam keluarga dan Masyarakat serta Hak dan kewajiban warga Negara.	5%	
7	UTS						20%	
8	Di akhir pertemuan mahasiswa diharapkan mampu mengetahui tentang kultur Demokrasi dan struktur demokrasi serta penegakan HAM	Kultur Demokrasi dan struktur demokrasi serta penegakan HAM	Belajar secara mandiri, belajar berkelompok, pembuatan makalah dan di presentasikan	Resitasi dan Diskusi serta Reinforcement	1x APK 150' BM 180' TS 180'	Kriteria : Mampu Menjelaskan Kultur Demokrasi dan struktur demokrasi serta Penegakan HAM	5%	
9	Di akhir pertemuan mahasiswa diharapkan mampu mengetahui tentang Demokrasi di Indonesia & Masyarakat Madani	Demokrasi di Indonesia & Masyarakat Madani	Belajar secara mandiri, belajar berkelompok, pembuatan makalah dan di presentasikan	Resitasi dan Diskusi serta Reinforcement	1x APK 150' BM 180' TS 180'	Kriteria : Mampu Menjelaskan Demokrasi di Indonesia & Masyarakat Madani	5%	
10	Di akhir pertemuan mahasiswa diharapkan mampu mengetahui dan memahami Pemerintahan yang Bersih	Pemerintahan yang Bersih	Belajar secara mandiri, belajar berkelompok, pembuatan makalah dan di presentasikan	Resitasi dan Diskusi serta Reinforcement	1x APK 150' BM 180' TS 180'	Kriteria : mampu menjelaskan tentang Pemerintahan yang Bersih	5%	
11	Di akhir pertemuan mahasiswa diharapkan mampu mengetahui dan memahami Pemerintahan yang Demokratis	Pemerintahan yang Demokratis	Belajar secara mandiri, belajar berkelompok, pembuatan makalah dan di presentasikan	Resitasi dan Diskusi serta Reinforcement	1x APK 150' BM 180' TS 180'	Kriteria : mampu menjelaskan tentang Pemerintahan yang Demokratis	5%	
12	Di akhir pertemuan mahasiswa diharapkan mampu mengetahui tentang Korupsi dan perilaku Koruptif, Integritas dan sejarah perkembangan korupsi di indonesia	Korupsi dan perilaku Koruptif, Integritas dan sejarah perkembangan korupsi di indonesia	Belajar secara mandiri, belajar berkelompok, pembuatan makalah dan di presentasikan	Resitasi dan Diskusi serta Reinforcement	1x APK 150' BM 180' TS 180'	Kriteria : mampu menjelaskan tentang Korupsi dan perilaku Koruptif, Integritas dan sejarah	5%	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (KAH)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Kriteria Penilaian (indicator)	Bobot Nilai	Refrensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	indonesia					perkembangan korupsi di Indonesia		
13	Di akhir pertemuan mahasiswa diharapkan mampu mengetahui tentang faktor –faktor penyebab korupsi secara internal, external dan perspektif teori	Faktor –faktor penyebab korupsi secara internal, external dan perspektif teori	Belajar secara mandiri, belajar berkelompok, pembuatan makalah dan di presentasikan	Resitasi dan Diskusi serta Reinforcement	1x APK 150' BM 180' TS 180'	Kriteria : mampu menjelaskan tentang faktor –faktor penyebab korupsi secara internal, external dan perspektif teori	5%	
14	Di akhir pertemuan mahasiswa diharapkan mampu mengetahui tentang gerakan anti korupsi , posisi strategis mahasiswa dan peran mahasiswa.	Gerakan anti korupsi , posisi strategis mahasiswa dan peran mahasiswa.	Belajar secara mandiri, belajar berkelompok, pembuatan makalah dan di presentasikan	Resitasi dan Diskusi serta Reinforcement	1x APK 150' BM 180' TS 180'	Kriteria : mampu menjelaskan tentang gerakan anti korupsi , posisi strategis mahasiswa dan peran mahasiswa.	10%	
15	Di akhir pertemuan mahasiswa diharapkan mampu mengetahui dan memahami perannya untuk melakukan pencegahan terhadap korupsi	Mahasiswa dalam Upaya Pencegahan Korupsi	Belajar secara mandiri, belajar berkelompok, pembuatan makalah dan di presentasikan	Resitasi dan Diskusi serta Reinforcement	1x APK 150' BM 180' TS 180'	Kriteria : mampu menjelaskan tentang memahami peran mahasiswa untuk melakukan pencegahan terhadap korupsi	10%	
16	UAS						40%	
	Bobot Nilai							
	Proses dan Tugas (1)=3% +(2)=5% + (3)= 5% +(4)=5%+(5)=5% (6)=5%+ (7)= 5%+ (9)=5%+ (9)=5%+ (10)=5% (11) =+5%+(12)=5%+(13)=5%+(14)=5%+(15)=5%+(16)=10%							40
	UTS							20
	UAS							40
	Total							100

## DAFTAR PUSTAKA :

Anshari, Endang Saifudin, 1986. *Piagam Jakarta*. Jakarta. Rajawali.

Hamdayama, Jumanta dkk, 2010. *Cerdas, Kritis dan Aktif Berwarganegara*. Jakarta. Erlanga.

Juwono, Visnhu. 2018. *Melawan Korupsi*. Jakarta. PT Centro Inti Media

Mansur, Hamdan dkk, 2017. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta. Gramedia Pustaka Utama.

Nasir, Haedar, dkk, 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta. Dikti Litbang PP Muhammadiyah.

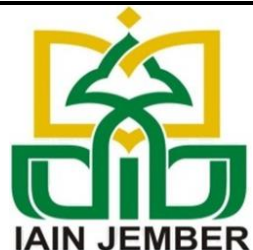
Sapriya, 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta. Dirjen Pendis.

Solikin, Nur. 2018. *Fiqh Anti Korupsi*. Jember. IAIN Press.

Solikin, Nur, dkk. 2015. *Pendidikan Anti Korupsi*. Jember. IAIN Press.

Sukarno, 2012. *Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan*. Jember. Stain Press.

..... 2018. *Pendidikan Antikorupsi Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta. Kemenristek Dikti.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER**  
*Jl. Mataram No. 1 Mangli Jember 68136*  
*Telp. (0331) 487550 website: www.iain-jember.ac.id*  
 Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

**RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)**

No. Dokumen	No Revisi	Tanggal Terbit
.....	.....	.....

<b>Mata Kuliah (Kode MK)</b>	:	SKS : 2	Semester : Gasal/ Genap
<b>Program Studi</b>	:	Semua Program Studi	Dosen : Dr. Hj. St. Mislikhah, M. Ag Dr. Khotibul Umam, M.A
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	:	Mata kuliah bahasa Indonesia memuat materi kaidah kebahasaan yang meliputi Ejaan Bahasa Indonesia, pilihan kata, penyusunan kalimat, dan penyusunan paragraf, dan materi keterampilan berbahasa yang meliputi: membaca, menulis, dan presentasi karya ilmiah. Matakuliah ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar baik secara lisan dan tulis terutama dalam menyusun karya tulis ilmiah, serta menyajikannya secara sistematis.	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	:	P.2 Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja  KU. 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Mahasiswa dapat memahami gambaran umum proses perkuliahan, tujuan, mekanisme dan evaluasi proses perkuliahan.	Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan kontrak pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mencari sumber utama materi Bahasa Indonesia sebagai bahan diskusi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Diskusi</li> <li>• <i>Brainstorming</i></li> </ul>	1x APK100' BM 120' TS120'	Umpan Balik	40 % untuk seluruh proses dan tugas perkuliahan	RPS
2	Mahasiswa mampu memahami Konsep Dasar Bahasa Indonesia	Konsep dasar Bahasa Indonesia 1. Definisi Bahasa 2. Fungsi Bahasa 3. Kedudukan dan Fungsi Bahasa Indonesia 4. Ragam Bahasa 5. Bahasa Indonesia yang baik dan benar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berdiskusi tentang Konsep dasar bahasa Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Disuksi</li> </ul>	1x APK100' BM 120' TS120'	1. Mampu menjelaskan Definisi Bahasa 2. Mampu menjelaskan fungsi bahasa 3. Mampu menjelaskan kedudukan dan fungsi-fungsi bahasa Indonesia. 4. Mampu menjelaskan Ragam bahasa 5. Mampu menjelaskan Bahasa Indonesia yang baik dan benar		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3, 4, 5, 6, 9</li> </ul>
3	Mahasiswa mampu menganalisis kesalahan penggunaan Ragam	1. Pengertian Ragam Bahasa Baku 2. Ciri-ciri bahasa baku 3. Ciri-ciri bahasa Indonesia Baku 4. Analisis Kesalahan penggunaan	Menganalisis kesalahan penggunaan bahasa dalam karya ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Disuksi</li> <li>• Penugasan</li> </ul>	1x APK100' BM 120' TS120'	1. Menjelaskan Pengertian Ragam bahasa Baku		3, 4, 5, 6, 9

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Bahasa Baku	bahasa baku dalam karya ilmiah				2. Menjelaskan Ciri-bahasa baku 3. Menjelaskan Ciri-ciri bahasa Indonesia baku 4. Mahasiswa mampu menganalisis kesalahan penggunaan Ragam Bahasa Baku		
4	Mahasiswa mampu memahami isi bacaan secara efektif dan efisien	1. Ide pokok paragraf 2. Mencatat bagian penting bacaan 3. Mengutip bagian penting bacaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan ide pokok bacaan</li> <li>Mencatat bagian penting bacaan</li> <li>Latihan mengutip bagian penting bacaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Disuksi</li> <li>Penugasan</li> </ul>	1x APK100' BM 120' TS120'	1. Mampu menjelaskan ide pokok paragraf 2. Mampu mencatat bagian penting bacaan 3. Mampu mengutip bagian penting bacaan		1, 2, 8
5	Mahasiswa Mampu membaca Kritis tulisan/artikel ilmiah, tulisan/artikel ilmiah populer, dan mengakses informasi melalui internet untuk menulis	1. Karakteristik membaca kritis. 2. Membaca Kritis Buku Ilmiah. 3. Membaca Kritis Artikel Ilmiah . 4. Membaca kritis artikel ilmiah populer. 5. Mengakses Informasi Melalui Internet	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan membaca kritis buku ilmiah,</li> <li>Latihan membaca kritis artikel ilmiah,</li> <li>Latihan membaca kritis artikel ilmiah populer,</li> <li>Latihan mengakses bahan yang disajikan di dalam internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Disuksi</li> <li>Penugasan</li> </ul>	1x APK100' BM 120' TS120'	1. Mampu menjelaskan karakteristik membaca kritis. 2. Mampu membacakritis buku ilmiah. 3. Mampu membaca kritis artikel ilmiah . 4. Mampu membaca kritis artikel ilmiah		11, 15, 18, 19, 20

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
						populer. 5. Mampu mengakses informasi melalui internet.		
6	Mahasiswa menguraikan langkah-langkah penulisan karya ilmiah.	1. Langkah-langkah penulisan karya ilmiah. 2. Memilih topik karya ilmiah 3. Membatasi topik. 4. Merumuskan masalah 5. Merumuskan tujuan penulisan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi tentang topik karya ilmiah,</li> <li>Berlatih membatasi topik karya ilmiah</li> <li>Berlatih merumuskan masalah</li> <li>Berlatih merumuskan tujuan penulisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>diskusi</li> <li>tanya jawab</li> <li>penugasan dan latihan</li> </ul>	1x APK100' BM 120' TS120	1. Mampu menjelaskan Langkah-langkah penulisan karya ilmiah. 2. Mampu memilih topik karya ilmiah 3. Mampu membatasi topik. 4. Mampu merumuskan masalah 5. Mampu merumuskan tujuan penulisan.		3, 4, 5. 6. 9
7	Mahasiswa menguraikan langkah-langkah penulisan karya ilmiah.	1. Menyusun kerangka karangan 2. Merinci dan mengorganisasikan Kerangka Karangan -	Latihan menyusun dan merinci kerangka karangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Penugasan dan latihan</li> </ul>	1x APK100' BM 120' TS120	1. Mampu menyusun kerangka karangan 2. Mampu merinci dan mengorganisasikan kerangka karangan -		3, 4, 5. 6. 9
8	<b>UTS</b>						20 %	
9	Mahasiswa terampil menyusun karya ilmiah	1. Sistematika penulisan karya ilmiah. 2. Bagian awal 3. Bagian Isi 4. Bagian Akhir	Latihan menyusun bagian awal, isi, akhir karya tulis ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah,</li> <li>Diskusi,</li> <li>Tanya jawab,</li> <li>Penugasan, dan latihan</li> </ul>	1x APK100' BM 120' TS120	1. Mampu menjelaskan Sistematika penulisan karya ilmiah. 2. Mampu menyusun Bagian		12, 13, 16, 21

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
						awal 4. Mampu menyusun Bagian Isi 5. Mampu menyusun Bagian akhir karya ilmiah		
10	Mahasiswa terampil menyusun karya ilmiah	1. Kutipan langsung 2. Kutipan Tidak langsung. 3. Daftar Pustaka. 4. Kode etik penulisan karya ilmiah -	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan membuat kutipan langsung, tidak langsung</li> <li>Latihan menyusun daftar pustaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah,</li> <li>Diskusi,</li> <li>Tanya jawab,</li> <li>Penugasan, dan</li> <li>Latihan</li> </ul>	1x APK100' BM 120' TS120	1. Mampu menjelaskan teknik kutipan langsung 2. Mampu menjelaskan teknik kutipan tidak langsung. 3. Mampu menjelaskan teknik penulisan daftar pustaka. 4. Menjelaskan kode etik penulisan karya ilmiah		12, 13, 16, 21
11	Mahasiswa terampil menggunakan ejaan yang disempurnakan, kata, dan menyusun kalimat efektif dalam karya ilmiah	1. Analisis kesalahan penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia 2. Memilih kata 3. Menyusun kalimat efektif.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan menganalisis kesalahan penggunaan ejaan, pilihan kata, dan kalimat efektif</li> <li>Latihan menyusun kalimat efektif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah,</li> <li>Diskusi,</li> <li>Tanya jawab,</li> <li>Penugasan, dan</li> <li>Latihan</li> </ul>	1x APK100' BM 120' TS120	1. Mampu menganalisis kesalahan penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia 2. Mampu Memilih kata 3. Mampu Menyusun kalimat efektif.		3, 4, 5, 6, 9
12	Mahasiswa terampil menyusun paragraf dalam karya ilmiah.	1. Macam-macam paragraf 2. Syarat-syarat pembentukan paragraf 3. Pola Pengembangan paragraf	Latihan menyusun paragraf.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah,.</li> <li>diskusi,</li> <li>Tanya jawab.</li> </ul>	1x APK100' BM 120' TS120	1. Mampu menjelaskan Macam-macam paragraf		3, 4, 5, 6, 9

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				<ul style="list-style-type: none"> <li>penugasan</li> </ul>		2. Mampu menjelaskan syarat-syarat pembentukan paragraf 3. Mampu menjelaskan Pola Pengembangan paragraf 4. Mampu menyusun paragraf dalam karya ilmiah		
13	Mahasiswa mampu melakukan presentasi Ilmiah	1. Menentukan topik presentasi ilmiah 2. Menentukan tujuan presentasi 3. Menganalisis situasi dan pendengar 4. Menyusun uraian presentasi 5. Menguraikan Struktur presentasi 6. Menyusun presentasi dengan menggunakan <i>powerpoint</i>	Mahasiswa berlatih menyusun bahan presentasi Ilmiah	Penugasan dan tanya jawab	1x APK100' BM 120' TS120	1. Mampu menentukan topik presentasi ilmiah 2. Mampu menentukan tujuan presentasi 3. Mampu menganalisis situasi dan pendengar 4. Mampu menyusun uraian presentasi 5. Mampu menguraikan struktur presentasi 6. Mampu menyusun presentasi dengan menggunakan <i>powerpoint</i>		4, 9, 7, 10, 14, 16, 22
14	Mahasiswa mampu melakukan presentasi Ilmiah	1. Melakukan presentasi yang efektif dan efisien 2. Melakukan Kiat membuka dan menutup presentasi	Mahasiswa mempresentasikan makalah yang disusun dengan menggunakan <i>powerpoint</i>	Penugasan dan tanya jawab	1x APK100' BM 120' TS120	1. Mampu melakukan presentasi yang efektif dan efisien 2. Mampu		4, 9, 7, 10, 14, 16, 22

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
						melakukan kiat membuka dan menutup presentasi		
15	Mahasiswa mampu melakukan presentasi Ilmiah	1. Melakukan presentasi yang efektif dan efisien 2. Kiat membuka dan menutup presentasi	Mahasiswa mempresentasikan makalah yang disusun dengan menggunakan powerpoint	Penugasan dan tanya jawab	1x APK100' BM 120' TS120	1. Mampu melakukan presentasi yang efektif dan efisien 2. Mampu melakukan Kiat membuka dan menutup presentasi		4, 9, 7, 10, 14, 16, 22
16	<b>UAS</b>						40 %	

**Catatan Beban Waktu Pembelajaran:**

1 sks = 170 menit (50 menit aktivitas pembelajaran di kelas (APK), 60 menit belajar mandiri (BM), 60 menit tugas terstruktur (TS) (literature review)

**DAFTAR PUSTAKA**

1. Abidin, Yunus. 2012. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung:Refika Aditama.
2. Achmad, Arif. 2007. *Memahami Berpikir Kritis*. (online) (<http://researchengenis.com/1007areif3.html>) diakses 2 Desember 2011
3. Akhadiyah, Sabarti,dkk. 1995. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
4. Alek A.&Achmad H.P. 2010. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
5. Arifin, E. Zaenal. 2000. *Dasar-dasar Penulisan Karangan Ilmiah*. Jakarta: Garssindo.
6. Chair, Abdul. 2011. *Ragam Bahasa Ilmiah*. Jakarta: Rineka Cipta.
7. Hakim, Rachman. 2010. *Kiat Jitu Mahir Pidato*. Yogyakarta: Shira Media.
8. Hidayah, Aniatul. 2012. *Membaca Super Cepat*. Jakarta: Laskar Aksara.

9. Keraf, Gorys. 1993. *Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa*. Flores: Nusa Indah.
10. Noor, Desvia. 2012. *Sukses Bisnis, Karier & Kuliah Berkat Sukses Presentasi*. Yogyakarta: Zain Publishing.
11. Nurhadi. 2004. *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca ?* Bandung: Sinar Baru Algensindo.
12. Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi III. Jakarta : Balai Pustaka.
13. Rahardi, R. Kunjana. 2010. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Penerbit Erlangga
14. Rahardja, Hermawan. 2009. *Buku Pintar Presentasi*. Yogyakarta; Star Book Media
15. Rahim, Farida, 2005. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bina Aksara
16. Rohmadi, Muhammad dan Nugraheni. 2011. *Belajar Bahasa Indonesia: Upaya Terampil Berbicara dan Menulis Karya Ilmiah*. Surakarta: Cakrawala Media.
17. Rohmadi, Muhammad dan Nugraheni. 2011. *Belajar Bahasa Indonesia: Upaya Terampil Berbicara dan Menulis Karya Ilmiah*. Surakarta: Cakrawala Media.
18. Soedarso. 1994. *Sistem membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
19. Soedarso. 2007. *Jurus Membaca Cepat untuk Meningkatkan Belajar dan Kinerja Kita* (<http://www.halloindonesia.com>) diakses 11 Juni 2011.
20. Somadayo, Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
21. Suyitno, Imam. 2012. *Menulis Makalah dan Artikel*. Bandung: PT Refika Aditama
22. Wijayanti, Sri Hapsari, dkk. 2013. *Bahasa Indonesia: Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:		Disahkan Oleh:
<p data-bbox="290 1179 512 1206" style="text-align: center;"><b>Dosen Pengampu</b></p> <p data-bbox="204 1373 569 1438"><b>Dr. Hj. St. Mislikhah, M. Ag</b> <b>Dr. Khotibul Umam, M.A</b></p>	<p data-bbox="808 1179 1086 1206" style="text-align: center;"><b>Ketua Program Studi</b></p>	<p data-bbox="1300 1179 1660 1206" style="text-align: center;"><b>Lembaga Penjaminan Mutu</b></p>	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER**

*Jl. Mataram No. 1 Mangli Jember 68136*  
Telp. (0331) 487550 website : [www.iain-jember.ac.id](http://www.iain-jember.ac.id)  
Email: sukarno18@gmail.com

Formulir :  
**RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)**

No. Dokumen	No Revisi	Tanggal Terbit .....
-------------	-----------	-------------------------

Mata Kuliah	:	Pengantar Studi Islam	SKS	:	2
Kode Mata Kuliah	:	INS 1904	Semester	:	I
Program Studi	:	Semua Prodi	Dosen	:	Team Teaching Pengantar Studi Islam
Deskripsi Mata Kuliah	:	Mengkaji secara komprehensif dan mendalam tentang pemetaan keilmuan Islam baik yang bersifat doktrinal-normatif maupun historis empiris dengan menggunakan pendekatan interdisipliner yang menawarkan beragam pendekatan dan metode.			
Capaian Pembelajaran	:	P.5. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin.			

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Nilai	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Di akhir pertemuan Mahasiswa dapat memahami gambaran umum proses perkuliahan, tujuan, mekanisme dan evaluasi proses perkuliahan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sosialisasi RPS:</li> <li>Membahas tujuan, materi, strategi, sumber dan evaluasi, tugas dan tagihan dalam perkuliahan</li> <li>Kontrak Belajar</li> </ol>	Terbentuknya kelompok diskusi kelas Mencari sumber utama materi Pengantar Studi Islam sebagai bahan diskusi	Ceramah/ Tanya Jawab (Brainstorming)	1x APK 100' BM 120' TS 120'	Umpan Balik	1%	<ol style="list-style-type: none"> <li>Amin Syukur, <i>Pengantar Studi Islam</i>, (Semarang: Pustaka Nuun, 2010)</li> <li>Andy Darmawan, <i>Pengantar studi Islam</i>, (Yogyakarta: Diterbitkan oleh Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2005)</li> <li>Rosihon Anwar, dkk. <i>Pengantar Studi Islam</i>. Bandung : Pustaka Setia, 2004.</li> </ol>
2	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar Studi Islam dan menjelaskan: <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Agama dan Agama Islam</li> <li>Pengertian Studi Islam</li> <li>Tujuan dan sasaran Studi Islam.</li> <li>Urgensi Studi Islam</li> <li>Sejarah perkembangan Studi Islam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian studi islam</li> <li>Tujuan dan sasaran studi islam.</li> <li>Urgensi studi islam</li> <li>Sejarah perkembangan studi islam</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Belajar mandiri</li> <li>Belajar kelompok dan diskusi dalam kelas</li> <li>Presentasi di depan kelas</li> <li>Studi literatur dan pelaporan hasil penelusuran litatur secara berkelompok</li> </ul>	Ceramah; Diskusi; Tanya jawab; Penugasan; Bimbingan terstruktur	1x APK 100' BM 120' TS 120'	Kriteria: minimal mampu mencapai 4 indikator dengan baik: <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian agama dan agama Islam</li> <li>Menjelaskan pengertian Studi Islam</li> <li>Menyebutkan tujuan dan sasaran Studi Islam.</li> <li>Memahami urgensi Studi Islam.</li> <li>Menjelaskan fase-fase sejarah perkembangan Studi Islam.</li> </ol> Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> <li>Q/A dalam kelas</li> <li>Tugas mandiri dan kelompok</li> <li>Rubrik holistik.</li> </ul>	3%	<ol style="list-style-type: none"> <li>Atang Abd. Hakim &amp; Jaih Mubarak, <i>Metodologi Studi Islam</i>, (Bandung: Ramaja Rosdakarya, 2012)</li> <li>Khoiruddin Nasution, <i>Pengantar Studi Islam</i>, (Yogyakarta:Academia dan Tazzafa, 2012)</li> <li>Dede Ahmad Ghazali, <i>Studi Islam Suatu Pengantar dengan Pendekatan Interdisipliner</i>, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015)</li> <li>M. Yatimin Abdullah, <i>Studi Islam Kontemporer</i>, (Jakarta: Amzah, 2006)</li> </ol>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Nilai	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
3 & 4	Mahasiswa mampu memahami ragam pendekatan dalam Studi Islam	a. Pengertian Pendekatan Studi Islam b. Pendekatan Teologis dalam Studi Islam c. Pendekatan Filosofi dalam Studi Islam d. Pendekatan Antropologis dalam Studi Islam e. Pendekatan Sosiologis dalam Studi Islam f. Pendekatan psikologis dalam Studi Islam g. Pendekatan historis dalam Studi Islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belajar mandiri</li> <li>• Belajar kelompok dan diskusi dalam kelas</li> <li>• Presentasi di depan kelas</li> <li>• Studi literatur dan pelaporan hasil penelusuran litartur secara berkelompok</li> </ul>	Ceramah; Diskusi; Tanya jawab; Penugasan; Bimbingan terstruktur	2x APK 100' BM 120' TS 120'	Kriteria: minimal mampu mencapai 7 indikator dengan baik: a. Menjelaskan pengertian Pendekatan Studi Islam b. Memahami konsep, kaidah dan prinsip kerja pendekatan teologis dalam Studi Islam c. Memahami konsep, kaidah dan prinsip kerja pendekatan Filosofi dalam Studi Islam d. Memahami konsep, kaidah dan prinsip kerja pendekatan Antropologis dalam Studi Islam e. Memahami konsep, kaidah dan prinsip kerja pendekatan Sosiologis dalam Studi Islam f. Memahami konsep, kaidah dan prinsip kerja pendekatan psikologis dalam Studi Islam g. Memahami konsep, kaidah dan prinsip kerja pendekatan historis dalam Studi	6%	1. M. Atho Mudzhar, <i>Pendekatan Studi Islam dalam Teori dan Praktek</i> . (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004). 2. Dede Ahmad Ghazali, <i>Studi Islam Suatu Pengantar dengan Pendekatan Interdisipliner</i> , (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015) 3. Khoiruddin Nasution, <i>Pengantar Studi Islam</i> , (Yogyakarta:Academia dan Tazzafa, 2012) 4. Tim Penyusun, <i>Pengantar Studi Islam</i> , Surabaya: IAIN Sunan Ampel Surabaya, 2002 5. Richard C. Martin, (Ed.), <i>Approaches to Islam in religious Studies</i> , Tucson the University of Arizona press, 1985 6. Nurcholish Madjid, <i>Islam Doktrin dan Peradaban</i> , Jakarta: Paramadina, 1998. 7. Harun Nasution, <i>Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya</i> , 2 jilid, Jakarta: UI Press, 1985.

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Nilai	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						Islam <b>Instrumen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Q/A dalam kelas</li> <li>• Tugas mandiri dan kelompok</li> <li>• Rubrik holistik.</li> </ul>		
5 & 6	Mahasiswa dapat memahami ragam metodologi dalam Studi Islam	a. Pengertian dan Fungsi Metode b. Pengertian Metodologi Studi Islam c. Metode Filologi dalam Studi Islam d. Metode Fenomenologi dalam Studi Islam e. Metode Sosio-Historis-Kritis dalam Studi Islam f. Metode Komparatif dalam Studi Islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belajar mandiri</li> <li>• Belajar kelompok dan diskusi dalam kelas</li> <li>• Presentasi di depan kelas</li> <li>• Studi literatur dan pelaporan hasil penelusuran litatur secara berkelompok</li> </ul>	Ceramah; Diskusi; Tanya jawab; Penugasan; Bimbingan terstruktur	1x APK 100' BM 120' TS 120'	Kriteria: minimal mampu mencapai 6 indikator dengan baik: <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian dan Fungsi Metode</li> <li>Mejlaskan pengertian Metodologi Studi Islam</li> <li>Menjelaskan konsep, kaidah, prinsip dan cara kerja metode Filologi dalam Studi Islam</li> <li>Menjelaskan konsep, kaidah, prinsip dan cara kerja metode Fenomenologi dalam Studi Islam</li> <li>Menjelaskan konsep, kaidah, prinsip dan cara kerja metode Sosio-Historis-Kritis dalam Studi Islam</li> <li>Menjelaskan konsep, kaidah, prinsip dan cara kerja metode komparatif dalam Studi Islam</li> </ol>	6 %	<ol style="list-style-type: none"> <li>M. Atho Mudzhar, <i>Pendekatan Studi Islam dalam Teori dan Praktek</i>. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004).</li> <li>Dede Ahmad Ghazali, <i>Studi Islam Suatu Pengantar dengan Pendekatan Interdisipliner</i>, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015)</li> <li>M. Amin Abdullah, dkk. <i>Islamic Studies dalam Paradigma Integrasi-Interkoneksi (Sebuah Antologi)</i>. Yogyakarta: SUKA Press, 2007.</li> <li>M. Amin Abdullah, <i>"Rekonstruksi Metodologi Studi Agama"</i>, dalam Ahmad Baidowi, dkk. <i>Rekonstruksi Metodologi Ilmu-ilmu Keislaman</i>. Yogyakarta: Suka Press, 2003.</li> <li>M. Amin Abdullah, <i>Studi Agama Normativitas atau Historisitas?</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.</li> </ol>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Nilai	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Q/A dalam kelas</li> <li>• Tugas mandiri dan kelompok</li> <li>• Rubrik holistik.</li> </ul>		6. Taufiq Abdullah, dan Rusli Karim, (Eds) <i>Metodologi Penelitian Agama Sebuah Pengantar</i> , (Yogyakarta: Tiara Wacana, T. Th) 7. Mukti Ali, <i>Metode Memahami Beberapa Aspek Ajaran Islam</i> , (Bandung: Mizan, 1991) 8. Muhaimin, dkk. <i>Studi Islam; Dalam Ragam Dimensi &amp; Pendekatan</i> . (Jakarta: Kencana, 2012.)
7	Mahasiswa Memahami berbagai sumber dan dimensi ajaran Islam.	a. Sumber-sumber ajaran Islam: Al-Qur'an, As-Sunah dan Ijtihad b. Dimensi-dimensi ajaran Islam: Akidah; Syariah dan Akhlak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belajar mandiri</li> <li>• Belajar kelompok dan diskusi dalam kelas</li> <li>• Presentasi di depan kelas</li> <li>• Studi literatur dan pelaporan hasil penelusuran literatur secara berkelompok</li> </ul>	Ceramah; Diskusi; Tanya jawab; Penugasan; Bimbingan terstruktur	1x APK 100' BM 120' TS 120'	Kriteria: minimal mampu mencapai 2 indikator dengan baik: <ol style="list-style-type: none"> <li>Mendeskrripsikan sumber-sumber ajaran Islam</li> <li>Menjelaskan pokok-poko ajaran Islam berkaitan dengan akidah, syariah, akhlak</li> </ol> Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Q/A dalam kelas</li> <li>• Tugas mandiri dan kelompok</li> <li>• Rubrik holistik.</li> </ul>	3%	1. Frittjoff Schoun, <i>Memahami Islam</i> , Bandung: Pustaka, 1994. 2. Bustanuddin Agus, <i>Al-Islam</i> , Jakarta: Rajawali Press, 1993. 3. Nurcholish Madjid, <i>Islam Doktrin dan Peradaban</i> , Jakarta: Paramadina, 1998. 4. Harun Nasution, <i>Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya</i> , 2 jilid, Jakarta: UI Press, 1985. 5. Tim Penyusun, <i>Pengantar Studi Islam</i> , Surabaya: IAIN Sunan Ampel Surabaya, 2002 6. Mahmud Syaltut, <i>Al-Islâm Aqîdah wa Syarî'ah</i> , Mesir: Dar al-Qalam, 1966.

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Nilai	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
8	<b>Penilaian Tengah Semester</b>						20 %	
9	Mahasiswa memahami Studi al-Qur'an dan Tafsir	a. Pengertian al-Qur'an b. Isi dan kandungan al-Qur'an c. Fungsi al-Qur'an d. Bukti-bukti Otentitas al-Qur'an e. Pengertian Tafsir dan Fungsinya f. Metodologi Penafsiran al-Qur'an. g. Model-model Penelitian al-Qur'an dan Tafsir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belajar mandiri</li> <li>• Belajar kelompok dan diskusi dalam kelas</li> <li>• Presentasi di depan kelas</li> <li>• Studi literatur dan pelaporan hasil penelusuran litatur secara berkelompok</li> </ul>	Ceramah; Diskusi; Tanya jawab; Penugasan; Bimbingan terstruktur	1x APK 100' BM 120' TS 120'	Kriteria: minimal mampu mencapai 7 indikator dengan baik: a. Menjelaskan pengertian al-Qur'an b. Menjelaskan isi dan kandungan al-Qur'an c. Menjelaskan fungsi al-Qur'an d. Menyebutkan bukti-bukti otentitas al-Qur'an e. Menjelaskan pengertian tafsir dan fungsinya f. Memahami konsep, kaidah dan prinsip metodologi penafsiran al-Qur'an. g. Mengklasifikasi model-model penelitian al-Qur'an dan Tafsir  <b>Instrumen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Q/A dalam kelas</li> <li>• Tugas mandiri dan kelompok</li> <li>• Rubrik holistik.</li> </ul>	3%	1. Fazlur Rahman, <i>Islam</i> . Bandung: Pustaka Salman, 1984. 2. Dede Ahmad Ghazali, <i>Studi Islam Suatu Pengantar dengan Pendekatan Interdisipliner</i> , (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015) 3. W. Montgomery Watt, <i>Richard Bell's: Pengantar Studi al-Quran</i> . Diterjemahkan oleh Taufik Adnan Amal. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 1995. 4. Andrew Rippin, (Ed.). 1988. <i>Approaches to the History of the Interpretation of the Qur'an</i> , Clarendon Press, Oxford. 5. Subhi Shalih. 1988. <i>Mabahits fi 'Ulum Al-Qur'an</i> , Dar Al-'Ilm 1i Al-Malaya, Beirut. 6. Nashruddin Baidan, <i>Wawasan Baru Ilmu Tafsir</i> , (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005)
10	Mahasiswa memahami Studi Hadits Nabi SAW.,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian al-Hadis, as-Sunah, Atsar dan Hadis Qudsi</li> <li>• Fungsi hadits terhadap al-Qur'an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belajar mandiri</li> <li>• Belajar kelompok dan diskusi dalam kelas</li> </ul>	Ceramah; Diskusi; Tanya jawab; Penugasan; Bimbingan	1x APK 100' BM 120' TS 120'	Kriteria: minimal mampu mencapai 3 indikator dengan baik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian al-Hadis, as-Sunah, Atsar</li> </ul>	3%	1. M. Syuhudi Ismail. <i>Metodologi Penelitian Hadits</i> . Jakarta: Bulan Bintang, 1992. 2. Shubhi Shâlih, <i>Ulûm al-</i>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Nilai	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah pembukuan Hadits</li> <li>Model-model penelitian hadis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi di depan kelas</li> <li>Studi literatur dan pelaporan hasil penelusuran literatur secara berkelompok</li> </ul>	terstruktur		dan Hadis Qudsi <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan fungsi hadits terhadap al-Qur'an</li> <li>Menjelaskan sejarah pembukuan Hadits</li> <li>Menjelaskan model-model penelitian hadist</li> </ul> Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> <li>Q/A dalam kelas</li> <li>Tugas mandiri dan kelompok</li> <li>Rubrik holistik.</li> </ul>		<i>Hadits wa Musthalahuh.</i> (Beirut: Dâr al-'ilm li al-Malâ'yîn, 1988). 3. Mahmud al- Thahhân. <i>Taisîr Muhthalah al-Hadits.</i> Kitab Daras Ilm Mushtalah al-Hadits di Fakultas Syari'ah Universitas Islam Madinah. 4. Mushthafa al-Siba'i, <i>Sunnah dan Peranannya Dalam Penetapan Hukum Islam</i> , terj. Nurcholis Madjid, (Jakarta: Pustaka Firdaus, 1993)
11	Mahasiswa memahami Studi Filsafat Islam	a. Pengertian Filsafat Islam b. Sejarah Filsafat Islam c. Model Penelitian Filsafat Islam d. Para filosof Muslim dan pemikirannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>elajar mandiri</li> <li>elajar kelompok dan diskusi dalam kelas</li> <li>resentasi di depan kelas</li> <li>studi literatur dan pelaporan hasil penelusuran literatur secara berkelompok</li> </ul>	Ceramah; Diskusi; Tanya jawab; Penugasan; Bimbingan terstruktur	1x APK 100' BM 120' TS 120'	Kriteria: minimal mampu mencapai 4 indikator dengan baik: <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Filsafat Islam</li> <li>Sejarah Filsafat Islam</li> <li>Model Penelitian Filsafat Islam</li> <li>Para filosof Muslim dan pemikirannya</li> </ol> Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> <li>Q/A dalam kelas</li> <li>Tugas mandiri dan kelompok</li> <li>Rubrik holistik.</li> </ul>	3%	1. Harun Nasution, <i>Falsafah dan Mistisisme dalam Islam</i> , Jakarta: Bulan Bintang, 1978 2. Henry Corbin, <i>History of Islamic Philosophy</i> (New York & London: Kegan Paul International, 2001). 3. Majid Fakhry, <i>A History of Islamic Philosophy</i> . New York: Columbia University Press, 2004). 4. Seyyed Hossein Nasr,; Leaman, Oliver, ed. <i>History of Islamic Philosophy</i> . (New York: Routledge, 2008)
12	Mahasiswa memahami Studi Ilmu Kalam	a. Pengertian Ilmu Kalam	<ul style="list-style-type: none"> <li>Belajar mandiri</li> <li>Belajar</li> </ul>	Ceramah; Diskusi;	1x APK 100'	Kriteria: minimal mampu mencapai 3 indikator	3%	1. Harun Nasution, <i>Teologi Islam: Aliran-aliran</i>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Nilai	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		b. Kemunculan Ilmu Kalam c. Aliran-aliran dalam Ilmu Kalam	kelompok dan diskusi dalam kelas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi di depan kelas</li> <li>• Studi literatur dan pelaporan hasil penelusuran literatur secara berkelompok</li> </ul>	Tanya jawab; Penugasan; Bimbingan terstruktur	BM 120' TS 120'	dengan baik: a. Menjelaskan pengertian Ilmu Kalam b. Menjelaskan fase-fase perkembangan kemunculan Ilmu Kalam c. Menjelaskan aliran-aliran dalam Ilmu Kalam  Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Q/A dalam kelas</li> <li>• Tugas mandiri dan kelompok</li> <li>• Rubrik holistik.</li> </ul>		<i>Sejarah Analisa Perbandingan</i> , Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia, 1983 2. M. Amin Abdullah, <i>Filsafat Kalam</i> , Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1995) 3. Chumaidi Syarif Romas, <i>Wacana Teologi Islam Kontemporer</i> , Yogyakarta : Tiara Wacana, 2000) 4. Ahmad Hanafi, <i>Teologi Islam (Ilmu kalam)</i> , (Jakarta: Bulan Bintang, 1979). Cet III 5. Abuddin Nata, <i>Metodologi Studi Islam</i> . (Jakarta, PT Rajagrafindo Persada : 2004) 6. Didin Saefuddin Buchori. <i>Metodologi Studi Islam</i> . (Bogor, Granada Sarana Pustaka : 2005) 7. Atang Abd. Hakim & Jaih Mubarak, <i>Metodologi Studi Islam</i> , (Bandung: Ramaja Rosdakarya, 2012)
13	Mahasiswa memahami studi tasawuf	a. Pengertian Tasawuf b. Kemunculan Tasawuf dalam Islam c. Ajaran-ajaran Tasawuf d. Tokoh-tokoh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belajar mandiri</li> <li>• Belajar kelompok dan diskusi dalam kelas</li> <li>• Presentasi di depan kelas</li> <li>• Studi literatur</li> </ul>	Ceramah; Diskusi; Tanya jawab; Penugasan; Bimbingan terstruktur	1x APK 100' BM 120' TS 120'	Kriteria: minimal mampu mencapai 5 indikator dengan baik: a. Menjelaskan pengertian Tasawuf b. Menjelaskan fase-fase perkembangan Tasawuf dalam Islam	3%	1. Hamka, <i>Tasawuf Modern</i> , (Jakarta: Penerbit Republika, 2016) 2. Harun Nasution, <i>Falsafah dan Mistisisme dalam Islam</i> , Jakarta: Bulan Bintang, 1978 3. Simuh, <i>Tasawuf dan</i>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Nilai	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		<p>Tasawuf</p> <p>e. Tasawuf dan Hubungannya dengan Dunia Modern</p>	<p>dan pelaporan hasil penelusuran litartur secara berkelompok</p>			<p>c. Menjelaskan konsep-konsep ajaran Tasawuf</p> <p>d. Menyebutkan tokoh-tokoh Tasawuf</p> <p>e. Mendeskripsikan hubungan tasawuf dan Dunia Modern</p> <p>Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Q/A dalam kelas</li> <li>• Tugas mandiri dan kelompok</li> <li>• Rubrik holistik.</li> </ul>		<p><i>Perkembangannya dalam Islam.</i> (Jakarta, Pt. Raja Grafindo Persada, 1992)</p> <p>4. Kartanegara, Mulyadhi. <i>Menyelami Lubuk Tasawuf.</i> Jakarta : Penerbit Erlangga, 2006)</p> <p>5. Abu Wafa'Al Ghanimi Al-Taftazani, <i>Tasawuf Islam telaah historis dann perkembangannya.</i> Jakarta : Gaya Media Pratama, 2008</p> <p>6. Mohd. Said Muhyidin, dan Asep. <i>Tasawuf: Pengertian, Sejarah Lahir dan Perkembangannya.</i> Jakarta : IAIN Syarif Hidayatullah, 1996</p> <p>7. M.Solih dan Rosihon Anwar, <i>Ilmu Tasawuf.</i> Bandung : Pustaka Setia, 2014.</p>
14	Mahasiswa memahami Studi Fiqih Islam	<p>a. Pengertian Fiqih</p> <p>b. Karakteristik Hukum Islam</p> <p>c. Urgensi dan Kedudukan Ijtihad</p> <p>d. Wilayah Ijtihad</p> <p>e. Sebab-sebab yang menimbulkan perbedaan hasil ijtihad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belajar mandiri</li> <li>• Belajar kelompok dan diskusi dalam kelas</li> <li>• Presentasi di depan kelas</li> <li>• Studi literatur dan pelaporan hasil penelusuran litartur secara berkelompok</li> </ul>	<p>Ceramah;</p> <p>Diskusi;</p> <p>Tanya jawab;</p> <p>Penugasan;</p> <p>Bimbimngan terstruktur</p>	<p>1x</p> <p>APK 100'</p> <p>BM 120'</p> <p>TS 120'</p>	<p>Kriteria: minimal mampu mencapai 5 indikator dengan baik:</p> <p>a. Menjelaskan pengertian Fiqih</p> <p>b. Menjelaskan karakteristik hukum Islam</p> <p>c. Memahami urgensi dan kedudukan ijtihad</p> <p>d. Mendeskripsikan wilayah Ijtihad</p> <p>e. Menjelaskan sebab-</p>	3%	<p>1. Muhammad Ali As-Sais. 2003. <i>Sejarah Fiqih Islam.</i> Jakarta: Pustaka Al-Kautsar</p> <p>2. Ahmad Hanafi. 1995. <i>Pengntar dan Sejarah Hukum Islam.</i> Jakarta: PT Bulan Bintang</p> <p>3. Alaidin Koto. 2006. <i>Ilmu Fiqih dan Ushul Fiqih.</i> Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada</p> <p>4. Abdul Karim Zaidan.</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Nilai	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						sebab yang menimbulkan perbedaan hasil ijtihad  Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Q/A dalam kelas</li> <li>• Tugas mandiri dan kelompok</li> <li>• Rubrik holistik.</li> </ul>		2008. <i>Pengantar Studi Syariah</i> . Jakarta: Robbani Press  5. Muhammad Zuhri. 1996. <i>Hukum Islam Dalam Lintasan Sejarah</i> . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
15	Mahasiswa Memahami Studi Sejarah Islam	a. Ruang Lingkup Sejarah Islam b. Periodisasi Sejarah Islam (Masa Sebelum Islam, Klasik, Pertengahan, dan modern)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belajar mandiri</li> <li>• Belajar kelompok dan diskusi dalam kelas</li> <li>• Presentasi di depan kelas</li> <li>• Studi literatur dan pelaporan hasil penelusuran literatur secara berkelompok</li> </ul>	Ceramah; Diskusi; Tanya jawab; Penugasan; Bimbingan terstruktur	1x APK 100' BM 120' TS 120'	Kriteria: minimal mampu mencapai 2 indikator dengan baik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan ruang lingkup sejarah Islam</li> <li>• Memetakan periodisasi sejarah Islam (masa sebelum Islam, klasik, pertengahan, dan modern)</li> </ul> Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Q/A dalam kelas</li> <li>• Tugas mandiri dan kelompok</li> <li>• Rubrik holistik.</li> </ul>	3%	1. Marshall Goodwin Simms Hodgson, <i>The Venture of Islam; Conscience and History in a World Civilization</i> Vol.III (New York, The University Chicago, Press, 1974 2. Tim Penyusun, <i>Pengantar Studi Islam</i> , Surabaya: IAIN Sunan Ampel Surabaya, 2002 3. Atang Abd. Hakim & Jaih Mubarak, <i>Metodologi Studi Islam</i> , (Bandung: Ramaja Rosdakarya, 2012)
<b>16</b>	<b>Penilaian Akhir Semester</b>						<b>40 %</b>	
	Bobot Nilai							
	Kehadiran							
	Proses dan Tugas (1) = 1%; (2) = 3%; (3 & 4) = 6%; (5 & 6) = 6%; (7) = 3% (8)=20 % (9) = 3%; (10) = 3%; (11) = 3%: (12) = 3%; (13) = 3 %; (14) = 3 %; (15) = 3%; (16)=40 %						40	
	UTS						20	
	UAS						40	
	Total						100	

## Bahan Bacaan

- Abdullah, M. Amin, "Rekonstruksi Metodologi Studi Agama", dalam Ahmad Baidowi, dkk. *Rekonstruksi Metodologi Ilmu-ilmu Keislaman*. Yogyakarta: Suka Press, 2003.
- Abdullah, M. Amin, dkk. *Islamic Studies dalam Paradigma Integrasi-Interkoneksi (Sebuah Antologi)*. Yogyakarta: SUKA Press, 2007.
- Abdullah, M. Amin, *Studi Agama Normativitas atau Historisitas?*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Abdullah, M. Yatimin, *Studi Islam Kontemporer*, (Jakarta: Amzah, 2006)
- Abdullah, Taufiq, dan Rusli Karim, (Eds) *Metodologi Penelitian Agama Sebuah Pengantar*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, T. Th)
- Agus, Bustanuddin, *Al-Islam*, Jakarta: Rajawali Press, 1993.
- Ali, Mukti, *Metode Memahami Beberapa Aspek Ajaran Islam*, (Bandung: Mizan, 1991)
- Al-Taftazani, Abu Wafa'Al Ghanimi, *Tasawuf Islam telaah historis dann perkembangannya*,(Jakarta : Gaya Media Pratama, 2008
- Anwar, Rosihon, dkk. *Pengantar Studi Islam*. Bandung : Pustaka Setia, 2004.
- As-Sais, Muhammad Ali, *Sejarah Fiqih Islam*. Jakarta: Pustaka Al- Kautsar, 2003)
- Darmawan, Andy , *Pengantar studi Islam*, (Yogyakarta: Diterbitkan oleh Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2005)
- Ghazali, Dede Ahmad, *Studi Islam Suatu Pengantar dengan Pendekatan Interdisipliner*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015)
- Hakim, Atang Abd. & Jaih Mubarak, *Metodologi Studi Islam*, (Bandung: Ramaja Rosdakarya, 2012)
- Hamka, *Tasawuf Modern*, (Jakarta: Penerbit Republika, 2016)
- Hanafi, Ahmad, *Pengntar dan Sejarah Hukum Islam*. Jakarta: PT Bulan Bintang, 1995).
- Kartanegara, Mulyadhi. *Menyelami Lubuk Tasawuf*. Jakarta : Penerbit Erlangga, 2006)
- Koto, Alaidin, *Ilmu Fiqih dan Ushul Fiqih*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006).
- Madjid, Nurcholish, *Islam Doktrin dan Peradaban*, Jakarta: Paramadina, 1998.
- Marshall Goodwin Simms Hodgson, *The Venture of Islam; Conscience and History in a World Civilization* Vol.III (New York, The University Chicago, Press, 1974
- Martin, Richard C., (Ed.), *Approaches to Islam in religious Studies*, Tucson the University of Arizona press, 1985
- Mudzhar, M. Atho. *Pendekatan Studi Islam dalam Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Muhaimin, dkk. *Studi Islam; Dalam Ragam Dimensi & Pendekatan*. Jakarta: Kencana, 2012.
- Muhyidin, Mohd. Said dan Asep. *Tasawuf: Pengertian, Sejarah Lahir dan Perkembangannya*. (Jakarta : IAIN Syarif Hidayatullah, 1996)
- Nasution, Harun, *Falsafah dan Mistisisme dalam Islam*, Jakarta: Bulan Bintang, 1978
- Nasution, Harun, *Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya*, 2 jilid, Jakarta: UI Press, 1985.
- Nasution, Harun, *Teologi Islam: Aliran-aliran Sejarah Analisa Perbandingan*, Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia, 1983
- Nasution, Khoiruddin. *Pengantar Studi Islam*. Yogyakarta: Academia & Tazzafa, 2010.
- Nata, Abuddin, *Metodologi Studi Islam*, Jakarta: RajaGrafindo, 1998.
- Rahman, Fazlur, *Islam*. Bandung: Pustaka Salman, 1984.
- Schoun, Frittjoff, *Memahami Islam*, Bandung: Pustaka, 1994.
- Simuh, *Tasawuf dan Perkembangannya dalam Islam*. (Jakarta, Pt. Raja Grafindo Persada, 1992)
- Slamet, Achmad, *Buku Ajar Metodologi Studi Islam: (Kajian Metode dalam Ilmu Keislaman)*, Yogyakarta, Deepublish, 2016
- Solihi, M. dan Rosihon Anwar, *Ilmu Tasawuf*. (Bandung : Pustaka Setia, 2014).





**KEMENTERIAN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) JEMBER**

Jl. Mataram No.1 Mangli Jember 68136

Telp. : (0331-487550) Fax. (0331-427005) website: www.iain-jember.ac.id

**RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)**

No. Dokumen:  
00000

No. Revisi: 00000

Hal: 1 dari...

Tanggal Terbit:  
30 Agustus 2019

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>Mata kuliah:</b> Bahasa Arab	<b>Semester:</b> 1	<b>SKS:</b> 2	<b>Kode:</b> 0000
Program studi: semua Program Studi	Dosen pengampu/Penanggung jawab: Dr. H. Syamsul Anam, S. Ag., M. Pd.		
Capaian pembelajaran lulusan	Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab melalui kegiatan membaca dan menangkap muatan dan pesan dari pendapat, berita dan cerita tentang tema: التسامح، التوازن، العدالة، المساواة، التعاون، الإنسانية		
Deskripsi mata kuliah	Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah dasar yang harus ditempuh oleh semua mahasiswa di IAIN Jember yang dimaksudkan untuk memberikan wawasan dan ilmu bahasa Arab berbasis multikultural.....		
Capaian Pembelajaran :	S.9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri P.2 Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja KU.1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya		
Media pembelajaran	<b>Software:</b> - Power point - Video - Flash card	<b>Hardware:</b> - Whiteboard - Computer - LCD.	
Team teaching	Dr. H. Syamsul Anam, S. Ag., M. Pd., Zainul Hakim, SE., M.Pd.I., Zaimatil Ashfiya, M.Pd.I., Silfiyah Rahmawati, M.Pd.		

Minggu ke:	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan kajian	Metode pembelajaran	waktu	evaluasi	Kriteria/indikator	bobot
1	Kontrak Perkuliahan						
2-3	<p>1. Mahasiswa mampu menyebutkan kosa kata baru dan kaidah bahasa Arab yang terkait dengan tema</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang isi tema bacaan</p> <p>3. Mahasiswa mampu menerjemah-kan teks bacaan</p> <p>4. Mahasiswa mampu menyimpulkan nilai multikultural yang terdapat dalam tema bacaan</p>	التسامح	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Penugasan dan</li> <li>• latihan</li> </ul>	2x50 menit	<p>1. 30% tugas</p> <p>2. 30% ujian tengah semester</p> <p>3. 40%ujian akhir semester</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menyebutkan 10 kosa kata baru (الأسماء) dan 10 kosa kata baru (الأفعال) dengan artinya</li> <li>- Mahasiswa mampu menggunakan mufradat pada kalimat sederhana (الجملة البسيطة)</li> <li>- Mahasiswa mampu membaca teks tentang التسامح dan menerjemahkannya ke dalam bahasa Indonesia yang benar dan lugas sesuai dengan kaidah</li> <li>- Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan, menjodohkan, mengurutkan kata dengan bahasa yang lugas</li> <li>- Mahasiswa mampu menyebutkan macam-macam kata (الكلمة) dalam bahasa Arab</li> </ul>	10%
4-5	<p>1. Mahasiswa mampu menyebutkan kosa kata baru dan kaidah bahasa Arab yang terkait dengan tema</p>	العدالة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Penugasan dan</li> <li>• Latihan</li> </ul>	2x50 menit	<p>1. 30% tugas</p> <p>2. 30% ujian tengah semester</p> <p>3. 40%ujian akhir semester</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menyebutkan 10 kosa kata baru (الأسماء) dan 10 kosa kata baru (الأفعال) dengan artinya</li> <li>- Mahasiswa mampu menggunakan mufradat pada kalimat sederhana (الجملة البسيطة)</li> <li>- Mahasiswa mampu membaca teks tentang العدالةdan</li> </ul>	10%

	<p>2. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang isi tema bacaan</p> <p>3. Mahasiswa mampu menerjemah-kan teks bacaan</p> <p>4. Mahasiswa mampu menyimpulkan nilai multikultural yang terdapat dalam tema bacaan</p>					<p>menerjemahkannya ke dalam bahasa Indonesia yang benar dan lugas sesuai dengan kaidah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan, menjodohkan, mengurutkan kata dengan bahasa yang lugas</li> <li>- Mahasiswa mampu menyebutkan macam-macam kata kerja (الأفعال)</li> </ul>	
6-7	<p>1. Mahasiswa mampu menyebutkan kosa kata baru dan kaidah bahasa Arab yang terkait dengan tema</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang isi tema bacaan</p> <p>3. Mahasiswa mampu menerjemah-kan teks bacaan</p> <p>4. Mahasiswa</p>	التوازن	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Penugasan dan</li> <li>• Latihan</li> </ul>	2x50 menit	<p>1. 30% tugas</p> <p>2. 30% ujian tengah semester</p> <p>3. 40% ujian akhir semester</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menyebutkan 10 kosa kata baru (الأسماء) dan 10 kosa kata baru (الأفعال) dengan artinya</li> <li>- Mahasiswa mampu menggunakan mufradat pada kalimat sederhana (الجملة البسيطة)</li> <li>- Mahasiswa mampu membaca teks tentang التوازن dan menerjemahkannya ke dalam bahasa Indonesia yang benar dan lugas sesuai dengan kaidah</li> <li>- Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan, menjodohkan, mengurutkan kata dengan bahasa yang lugas</li> <li>- Mahasiswa mampu menyebutkan macam-macam kalimat isim (الأسماء)</li> </ul>	20%

	mampu menyimpulkan nilai multikultural yang terdapat dalam tema bacaan						
8	UTS						
9-10	<p>1. Mahasiswa mampu menyebutkan kosa kata baru dan kaidah bahasa Arab yang terkait dengan tema</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang isi tema bacaan</p> <p>3. Mahasiswa mampu menerjemahkan teks bacaan</p> <p>4. Mahasiswa mampu menyimpulkan nilai multikultural yang terdapat dalam tema bacaan</p>	المساواة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• diskusi</li> <li>• tanya jawab</li> <li>• penugasan dan</li> <li>• latihan</li> </ul>	2x50 menit	<p>1. 30% tugas</p> <p>2. 30% ujian tengah semester</p> <p>3. 40% ujian akhir semester</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menyebutkan 10 kosa kata baru (الأسماء) dan 10 kosa kata baru (الأفعال) dengan artinya</li> <li>- Mahasiswa mampu menggunakan mufradat pada kalimat sederhana (الجملة البسيطة)</li> <li>- Mahasiswa mampu membaca teks tentang المساواة dan menerjemahkannya ke dalam bahasa Indonesia yang benar dan lugas sesuai dengan kaidah</li> <li>- Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan, menjodohkan, mengurutkan kata dengan bahasa yang lugas</li> <li>- Mahasiswa mampu menyebutkan macam-macam <i>partikel</i> (الحروف)</li> </ul>	20%
11-12	1. Mahasiswa mampu menyebutkan kosa kata baru	التعاون	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Penugasan</li> </ul>	2x50 menit	<p>1. 30% tugas</p> <p>2. 30% ujian tengah semester</p> <p>3. 40% ujian akhir semester</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menyebutkan 10 kosa kata baru (الأسماء) dan 10 kosa kata baru (الأفعال) dengan artinya</li> <li>- Mahasiswa mampu menggunakan</li> </ul>	20%

	<p>dan kaidah bahasa Arab yang terkait dengan tema</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang isi tema bacaan</p> <p>3. Mahasiswa mampu menerjemahkan teks bacaan</p> <p>4. Mahasiswa mampu menyimpulkan nilai multikultural yang terdapat dalam tema bacaan</p>		<p>dan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan</li> </ul>		<p>semester</p>	<p>mufradat pada kalimat sederhana (الجملة البسيطة)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu membaca teks tentang التعاون dan menerjemahkannya ke dalam bahasa Indonesia yang benar dan lugas sesuai dengan kaidah</li> <li>- Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan, menjodohkan, mengurutkan kata dengan bahasa yang lugas</li> <li>- Mahasiswa mampu menyebutkan pengertian <i>i'rab</i>, tanda <i>i'rab rafa'</i> dan <i>nashab</i> serta menerapkannya dalam kalimat sederhana (الجملة البسيطة)</li> </ul>	
13-14	<p>1. Mahasiswa mampu menyebutkan kosa kata baru dan kaidah bahasa Arab yang terkait dengan tema</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang isi tema bacaan</p> <p>3. Mahasiswa mampu</p>	الإنسانية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Penugasan dan</li> <li>• Latihan</li> </ul>	2x50 menit	<p>1. 30% tugas</p> <p>2. 30% ujian tengah semester</p> <p>3. 40% ujian akhir semester</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menyebutkan 10 kosa kata baru (الأسماء) dan 10 kosa kata baru (الأفعال) dengan artinya</li> <li>- Mahasiswa mampu menggunakan mufradat pada kalimat sederhana (الجملة البسيطة)</li> <li>- Mahasiswa mampu membaca teks tentang الإنسانية dan menerjemahkannya ke dalam bahasa Indonesia yang benar dan lugas sesuai dengan kaidah</li> <li>- Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan, menjodohkan,</li> </ul>	20%

	<p>menerjemah-kan teks bacaan</p> <p>4. Mahasiswa mampu menyimpulkan nilai multikultural yang terdapat dalam tema bacaan</p>					<p>mengurutkan kata dengan bahasa yang lugas</p> <p>- Mahasiswa mampu menyebutkan tanda <i>i'rab jar</i> dan <i>jazm</i> serta menerapkannya dalam kalimat sederhana (الجملة البسيطة)</p>	
15	UAS						



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER**  
*Jl. Mataram No. 1 Mangli Jember 68136*  
*Telp. (0331) 487550 website: www.iain-jember.ac.id*

**RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)**

No. Dokumen	No Revisi	Tanggal Terbit
	0	30 Agustus 2019

<b>Mata Kuliah (Kode MK)</b>	Bahasa Inggris (INS1907)	SKS: 2	Semester: 1
<b>Program Studi</b>	Institusi	Dosen:	
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	Mempelajari bahasa Inggris baik secara teoritis maupun praktis yang meliputi tata bahasa, teks bacaan dengan tema yang kontekstual dan mutakhir seperti ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, pertahanan dan keamanan untuk menghadapi tantangan global pada abad 21, revolusi industri 4.0, dan MEA .		
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>Sikap:</b>	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	
		9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	
	<b>Pengetahuan:</b>	18. Melakukan pendalaman bidang kajian Bahasa Inggris sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	
		19. Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran Bahasa Inggris;	
	<b>Keterampilan Umum:</b>	10. Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;	
11. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan Bahasa Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;			
12. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif			

	<b>Keterampilan Khusus:</b>	9. Mampu berbahasa Inggris sebagai alat untuk memperluas wawasan keilmuan, keislaman, seni, budaya, dan peradaban;
		10. Mampu menerjemahkan komunikasi lisan dari bahasa Inggris menjadi bahasa Indonesia dan sebaliknya dari bahasa Indonesia menjadi bahasa Inggris;
		11. Mampu menerjemahkan teks berbahasa Inggris ke dalam bahasa Indonesia dan teks berbahasa Indonesia ke dalam bahasa Inggris sesuai standar.

TM ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Kreteria Penilaian	Bobot Nilai
1	Mahasiswa dapat menganalisis gambaran umum proses perkuliahan, tujuan, materi, tugas dan tagihan dalam perkuliahan, kehadiran, evaluasi dan <i>assessment</i>	1. Kontrak pembelajaran, membahas tujuan, materi, tugas dan tagihan dalam perkuliahan, penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi tujuan, materi, tagihan</li> <li>- Mengidentifikasi prosentase penilaian UTS, tugas, dan UAS</li> </ul>	Ceramah, diskusi, Tanya jawab	2 sks = 100'TM+ 120'BT+ 120'BM	Indikator: 1. Mampu menerima gambaran proses perkuliahan, tujuan, materi, tugas dan tagihan perkuliahan, kehadiran, evaluasi dan <i>assessment</i> . 2. Mampu memberikan umpan balik terhadap poin 1.  <b>Instrumen:</b> quis	3,5%
2,3 &4	Mahasiswa mampu: - mengkonstruksi kalimat nominal dalam bentuk positif, pertanyaan dan negative. - Mempraktekkan percakapan sederhana - mengkonstruksi kalimat verbal dalam bentuk positif, pertanyaan dan negative. - Menyimpulkan teks bacaan.	1. Kalimat Nominal: Subject/ Predicate (Adjective/ Adverb / Noun/Pronoun/ Preposition/ Conjunction) 2. Percakapan (perkenalan) 3. Teks bacaan tentang <u>Allah (The God)</u> dan 4. Kalimat Verbal: Subject / Predicate (Verb/Interjection) 5. Teks bacaan tentang <u>Economic Principles Of Islam</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi adjective, adverb, noun, pronoun, preposition, conjunction</li> <li>- Mengkonstruksi kalimat nominal ( kalimat tanya dan kalimat negative</li> <li>- Mengidentifikasi contoh kata kerja</li> <li>- Mengkonstruksi kalimat verbal (positif, negative, dan Tanya)</li> <li>- Membaca teks dan</li> </ul>	Ceramah, diskusi, Tanya jawab Small group discussion Inquiry Penugasan	2 sks = 100'TM+ 120'BT+ 120'BM	Indikator: 1. Mampu mengidentifikasi <i>adjective, adverb, noun, pronoun, preposition</i> , dan <i>conjunction</i> serta fungsinya dalam kalimat. 2. Mampu mengkonstruksi kalimat nominal dengan predikat <i>adjective, adverb, noun, pronoun, preposition</i> , dan <i>conjunction</i> . 3. Mampu mengkonstruksi dan mengubah kalimat dengan bentuk pertanyaan dan negative 4. Mampu mempraktekkan percakapan tentang perkenalan. 5. Mampu menjawab pertanyaan berdasarkan teks "Allah (The God)"	10,5 %

			menjawab pertanyaan tentang teks bacaan.			6. Mampu mengidentifikasi <i>verb (kata kerja)</i> . 7. Mampu mengkonstruksi kalimat verbal dengan predikat <i>kata kerja</i> 8. Mampu mengkonstruksi dan mengubah kalimat dengan bentuk pertanyaan dan negative 9. Mampu menjawab pertanyaan dan menceritakan kembali teks bacaan "Economic Principles of Islam"  <b>Instrumen:</b> Tes lisan, Tes tulis, quis	
5	Mahasiswa mampu: - Mempraktekkan percakapan sederhana tentang petunjuk arah dengan baik - mengkonstruksi kalimat dalam bentuk present tense secara kontekstual serta mendefinisikan <i>culture</i>	1. Percakapan tentang Direction/ address 2. Present tense 3. <u>Teks bacaan tentang culture</u>	- Berkomunikasi sesama teman - Membaca teks dan menjawab pertanyaan tentang culture	Ceramah, Ceramah, diskusi, Tanya jawab Small group discussion Inquiry Penugasan	2 sks = 100'TM+ 120'BT+ 120'BM	Indikator : 1. Mampu mempraktekkan percakapan tentang arah / alamat 2. Mampu mengidentifikasi <i>verb (kata kerja)</i> . 3. Mampu mengkonstruksi kalimat <i>dalam bentuk present tense</i> 4. Mampu mengkonstruksi dan mengubah kalimat dalam bentuk pertanyaan dan negative present tense 5. Mampu mengkonstruksi pertanyaan dengan wh- question 6. Mampu menjawab pertanyaan dan menceritakan kembali teks bacaan.  <b>Instrumen:</b> Tes lisan, Tes tulis, quis	3,5%
6	Mahasiswa mampu: - mendiskripsikan teks tentang polusi, - mengkonstruksi kalimat dalam bentuk present continuous tense secara kontekstual	1. <u>Pollution( water/ air/ sound)</u> 2. Present continuous tense 3. <u>supplementary reading (pollution and conservation)</u>	- Membaca teks - mengidentifikasi kata-kata sulit - Mempelajari present continuous	Ceramah, diskusi, Tanya jawab Small group discussion Inquiry Penugasan	2 sks = 100'TM+ 120'BT+ 120'BM	Indikator : 1. Mampu menafsirkan kata-kata sulit dalam teks bacaan 2. Mampu mengkonstruksi kalimat <i>dalam bentuk present tense/ continuous tense</i> 3. Mampu mengkonstruksi dan mengubah kalimat dalam bentuk pertanyaan dan negative present tense 4. Mampu mengkonstruksi pertanyaan dengan wh- question	3,5%

						5. Mampu menjawab pertanyaan dan menceritakan kembali teks bacaan. <b>Instrumen:</b> Tes lisan, Tes tulis, quis	
7	Mahasiswa mampu: - mendiskripsikan teks tentang education dan teknologi - mengkonstruksi kalimat dalam bentuk present perfect & continuous tense secara kontekstual	1. <u>The Education history of Indonesia</u> 2. present perfect & continuous 3. <u>Technology</u>	- Membaca teks - Mengidentifikasi kata-kata sulit - Mempelajari present perfect	Ceramah, Ceramah, diskusi, Tanya jawab Small group discussion Inquiry Penugasan	2 sks = 100'TM+ 120'BT+ 120'BM	Indikator : 1. Mampu menafsirkan kata-kata sulit dalam teks bacaan 2. Mampu mengkonstruksi kalimat <i>present perfect tense</i> 3. Mampu mengkonstruksi pertanyaan dengan wh- question 4. Mampu menjawab pertanyaan dan menceritakan kembali teks bacaan.tentang 5. Mampu merekonstruksi isi bacaan <b>Instrumen:</b> Tes lisan, Tes tulis, quis	3,5%
8	Mahasiswa mengerjakan Ujian dengan baik	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>	Menjawab pertanyaan	Tes tulis	90' (menit)	Indikator Mampu mengerjakan tes dengan baik	20 %
9	Mahasiswa mampu menyimpulkan teks, Mampu mengkonstruksi kalimat dalam bentuk <i>past tense</i> (lampau)	1. <u>National Hero</u> / past tense/ past perfect	- Membaca teks - Mengidentifikasi kata-kata sulit - Mempelajari past tense/ past perfect	Ceramah, diskusi, Tanya jawab Small group discussion Inquiry Penugasan	2 sks = 100'TM+ 120'BT+ 120'BM	Indikator : 1. Mampu menafsirkan kata-kata sulit dalam teks bacaan 2. Mampu mengkonstruksi contoh kalimat <i>dalam bentuk past tense/ past perfect</i> 3. Mampu mengkonstruksi dan mengubah kalimat dalam bentuk pertanyaan dan negative past tense/ past perfect 4. Mampu mengkonstruksi pertanyaan dengan wh- question 5. Mampu menjawab pertanyaan dan menceritakan kembali teks bacaan	3,5%
10	Mahasiswa mampu mengkonstruksi kalimat dalam bentuk <i>future</i> , menjawab pertanyaan dan menceritakan kembali teks bacaan	1. <u>Indonesia's new capital</u> 2. Future	- Membaca teks - Mengidentifikasi kata-kata sulit - Mempelajari present future	Ceramah, diskusi, Tanya jawab Small group discussion	2 sks = 100'TM+ 120'BT+ 120'BM	Indikator : 1. Mampu menafsirkan kata-kata sulit dalam teks bacaan 2. Mampu mengkonstruksi kalimat <i>dalam bentuk future tense</i> 3. Mampu mengkonstruksi dan mengubah kalimat dalam bentuk pertanyaan dan	3,5%

				Inquiry Penugasan		negative present tense 4. Mampu mengkonstruksi pertanyaan dengan WH- question berdasar teks 5. Mampu menjawab pertanyaan dan menceritakan kembali teks bacaan	
11	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan sesuai teks dan memaparkan tentang bentuk kejahatan , mengkonstruksi kalimat dalam bentuk passive	1. <u>Crime / cheating and plagiarism</u> 2. Passive voice	- Membaca teks - Mengidentifikasi kata-kata sulit - Mempelajari passive voice	Ceramah, diskusi, Tanya jawab Small group discussion Inquiry Penugasan	2 sks = 100'TM+ 120'BT+ 120'BM	Indikator : 1. Mampu menafsirkan kata-kata sulit dalam teks bacaan 2. Mampu mengkonstruksi kalimat <i>dalam bentuk</i> Passive voice 3. Mampu mengkonstruksi dan mengubah kalimat dalam bentuk Passive voice 4. Mampu mengkonstruksi pertanyaan dengan WH- question berdasar teks 5. Mampu menjawab pertanyaan dan menceritakan kembali teks bacaan	3,5%
12	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan sesuai teks, mengkonstruksi kalimat langsung	1. <u>Economic development</u> 2. Reported speech(direct speech)	- Membaca teks - Mengidentifikasi kata-kata sulit - Mempelajari direct speech	Ceramah, diskusi, Tanya jawab Small group discussion Inquiry Penugasan	2 sks = 100'TM+ 120'BT+ 120'BM	Indikator : 1. Mampu menafsirkan kata-kata sulit dalam teks bacaan 2. Mampu mengkonstruksi kalimat <i>dalam bentuk</i> direct speech 3. Mampu mengkonstruksi dan mengubah kalimat dalam bentuk direct speech 4. Mampu mengkonstruksi pertanyaan dengan WH- question 5. Mampu menjawab pertanyaan dan menceritakan kembali teks bacaan	3,5%
13	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan sesuai teks, mengkonstruksi kalimat tidak langsung	1. <u>Social life</u> 2. Indirect speech	- Membaca teks - Mengidentifikasi kata-kata sulit - Mempelajari indirect speech	Ceramah, diskusi, Tanya jawab Small group discussion Inquiry	2 sks = 100'TM+ 120'BT+ 120'BM	Indikator : 1. Mampu menafsirkan kata-kata sulit dalam teks bacaan 2. Mampu mengkonstruksi kalimat <i>dalam bentuk</i> Indirect speech 3. Mampu mengkonstruksi dan mengubah kalimat dalam bentuk Indirect speech 4. Mampu mengkonstruksi pertanyaan	3,5%

				Penugasan		dengan WH- question 5. Mampu menjawab pertanyaan dan menceritakan kembali teks bacaan	
14	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan sesuai teks, membuat kalimat pengandaian	1. (conditional sentence / subjunctive) 2. <u>Developed country</u>	- Membaca teks - Mengidentifikasi kata-kata sulit - Mempelajari <i>conditional sentence</i>	Ceramah, diskusi, Tanya jawab Small group discussion Inquiry Penugasan	2 sks = 100'TM+ 120'BT+ 120'BM	Indikator : 1. Mampu menafsirkan kata-kata sulit dalam teks bacaan 2. Mampu mengkonstruksi kalimat <i>dalam bentuk conditional sentence</i> 3. Mampu menjawab pertanyaan dan menceritakan kembali teks bacaan	3,5%
15	Mahasiswa mampu mengidentifikasi bagian dalam surat lamaran pekerjaan, mengkonstruksi lamaran pekerjaan	1. <u>Qualities every organization look for</u> 2. Applying for a job	- Mengkonstruksi lamaran pekerjaan	Ceramah, Ceramah, diskusi, Tanya jawab Small group discussion Inquiry Penugasan	90' (menit)	Indikator : 1. Mampu menyimpulkan teks bacaan 2. Mampu mengkonstruksi lamaran pekerjaan	3,5%
16	Mampu mengerjakan ujian dengan baik	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>	Menjawab pertanyaan	Tes tulis	90'	Mampu mengerjakan ujian dengan baik	30%
	<b>Bobot Nilai</b>						
	<b>Prose dan Tugas (1)= 3,5 + (2,3,4)= 10,5 + (4)= 3,5 +(5)= 3,5 +(6)= 3,5 +(7)= 3,5 +(9)= 3,5 +(10)= 3,5 +(11)= 3,5 +(12)= 3,5 ++(13)= 3,5 ++(14)= 3,5</b>						<b>50</b>
	<b>UTS</b>						<b>20</b>
	<b>UAS</b>						<b>30</b>
	<b>TOTAL</b>						<b>100</b>

**REFERENSI:**

1. Azar. Betty Schramper . 1993. Understanding and Using English Grammar. Edisi Inggris – Indonesia. Jakarta. Binarupa Aksara.
2. Azar. Betty Schramper . 2003. Fundamentals of English Grammar. United State of America.
3. Boij. 2007. *The Grammar Words*. New York, Oxford University Press.
4. Carty. 2002. *An Introduction to English Morphology: Word and Their Structure*. Edinburg: Edinburg University Press, Edinburg.
5. Frodesesn, J. 2010. *Grammar in Writing*. In M. Celce Murcia, Ed., Teaching English as a second or Foreign Language (3<sup>rd</sup> ed), Boston: Heinle.
6. Halliday, M.A.K. 2002. *Grammar and Daily Life: Concurrence and Complementarily*. In JJ. Webster (Ed)., On Grammar. London Continuum.
7. Harner. 2014. *How to Teach Writing*. England: Oxford University Press.
8. Hutchinson and Waters. 1987. *English for Specific Purposes*. New York: Cambridge University Press.
9. Murphy. Reymond. 1998. English Grammar in Use. United Kingdom. Cambridge University Press.
10. Woods. Edward, McLeod.Nicole. 1990. Using English Grammar meaning and form.UK. Prentice Hall International.

<b>Disusun Oleh:</b>	<b>Diperiksa Oleh:</b>		<b>Disahkan Oleh:</b>
<b>Dosen Pengampu</b>          .....	<b>Ketua Program Studi</b>          .....	<b>Lembaga Penjaminan Mutu</b>          .....	<b>Wakil Rektor I</b>          <b>Prof. Dr. H. Miftah Arifin, M.Ag.</b>



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER  
 Jl. Mataram No. 1 Mangli Jember 68136  
 Tlp. (0331) 487550 website: [www.iain-jember.co.id](http://www.iain-jember.co.id)  
 email: winbernadien181970@gmail.co.id

Formulir :  
**RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER**

No. Dokumen  .....	No. Revisi  -	Tanggal Terbit  .....
--------------------------	---------------------	-----------------------------

Mata Kuliah : FILSAFAT UMUM	Kode : INS1909	SKS : 2	Semester : Gasal 2019-2020
Program Studi : BSA, IAT, ILHA, SPI	Dosen : Dr. Win Usuluddin, M.Hum		
Capaian Pembelajaran yang Dibebankan pada Mata Kuliah ini:	S.1. Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa; S.2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; S.5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain; S.15. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi. P. 4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik. K.U.1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.		
Deskripsi Mata Kuliah	Mata Kuliah Filsafat Umum merupakan salah satu mata kuliah yang wajib diikuti oleh semua mahasiswa di IAIN Jember. Hampiran dalam studi filsafat pada pokoknya ada 2 (dua) yaitu: pertama, <i>historical approach</i> yang dalam hal ini studi filsafat dimasuki melalui sejarah perkembangan dari awal hingga kini. Kedua, <i>systematic approach</i> yang dalam hal ini berarti mempelajari filsafat sesuai		

dengan bidang-bidangnya secara sistematis (misalnya: metafisika, epistemologi, logika, etika, dan estetika). Sedangkan beberapa metode filsafat yang dapat disebut di sini antara lain: *scientific method, pragmatic method, intuitive method, subjective method, linguistic method, methods of metaphysics* dan lain sebagainya. Adapun *philosophical problems* yang menjadi titik pusat perhatian adalah persoalan yang bersifat umum, nonfaktual, *value and meaning*, spektakuler, dan implikatif.

Minggu ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Bahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot	Referensi Bahan Kajian
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I	Mahasiswa mengenal serta memahami <b>Peta Filsafat dan Pengertian Filsafat</b>	<b>Peta Filsafat dan Pengertian Filsafat</b>	Orientasi dan <i>overview</i> mata kuliah	50x2 menit	Mahasiswa memiliki orientasi umum tentang <b>Peta Filsafat dan Pengertian Filsafat</b> sehingga dapat menyiapkan topik bahasan sepanjang perkuliahan	Mahasiswa mampu menguasai materi dan dapat menjelaskan tentang <b>tiga wilayah dan sub pembagian masing-masing dalam Peta Konsep Filsafat dan Pengertian Filsafat</b>	Disesuaikan dengan prosentase portopolio	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ahmad Tafsir, 2001, <i>Filsafat Umum</i>, Bandung: Rosda Karya</li> <li>Ali Maksum, 2008, <i>Pengantar Filsafat</i>, Yogyakarta: Arruz Media</li> <li>Honderich, Ted, (ed.), 1995, <i>The Oxford Companion to Philosophy</i>, Oxford University Press, Oxford-New York.</li> <li>Milton D. Hunnex, <i>Peta Filsafat, Pendekatan Kronologis dan Tematis</i>, terj. Ali Noer Zaman, Jakarta: Teraju</li> <li>Win Usuluddin Bernadien, 2011, <i>Membuka Gerbang Filsafat</i>, STAIN Jember Press bekerjasama dengan Pustaka Pelajar: Yogyakarta.</li> </ol>
II	Mahasiswa menegtahui	<b>Matrik Pengertian</b>	1. <i>Question</i>	Sda	Mahasiswa dapat menjelaskan	Mahasiswa dapat	sda	1. A.C. Ewing, 2003, terj.

Minggu ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Bahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot	Referensi Bahan Kajian
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	dan memahami tentang <b>Matrik Pengertian Filsafat, dan Kerangka Sistem Filsafat</b>	<b>Filsafat, dan Kerangka Sistem Filsafat</b>	<i>Students Have/Brainstorming</i> 2. Ceramah 3. <i>Guide Note Taking</i>		<b>6 aktivitas dan 6 fungsi filsafat</b> dalam <b>Matrik Pengertian Filsafat</b> dan bagan <b>Kerangka Sistem Filsafat</b> .	mendalami konsep-konsep dasar filsafat, sehingga mampu menemukan cara praktis dan jalan terbaik bagi pemecahan problema fundamental kefilosofan secara kritis, analitis, bijak dan terpadu sesuai dengan <b>6 aktivitas dan 6 fungsi filsafat dalam Matrik Pengertian Filsafat</b> dan bagan <b>Kerangka Sistem Filsafat</b> , yakni: <b>input</b> (pesoalan-persoalan metafisika, epistemologis, metodologis, logis, etis, dan estetis), <b>conversion</b> (proses refleksi dari budi berupa aktivitas-aktivitas analisa, komprehensi, deskripsi, evaluasi, interpretasi, dan evaluasi), dan <b>output</b> (pengetahuan filsafati berupa kearifan hidup, pandangan dunia, sistem pemikiran, keyakinan dasar, dan kebenaran filsafati)		Uzair dan Rika, <i>Persoalan-Persoalan Mendasar Filsafat</i> , Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2. The Liang Gie, 1979, <i>Dari Administrasi ke Filsafat</i> , Karya Kencana: Yogyakarta 3. Win Usuluddin Bernadien, 2011, <i>Membuka Gerbang Filsafat</i> , STAIN Jember Press bekerjasama dengan Pustaka Pelajar: Yogyakarta.

Minggu ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Bahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot	Referensi Bahan Kajian
1	2	3	4	5	6	7	8	9
III	Mahasiswa dapat mengetahui dan mampu memahami <b>Karakteristik Pemikiran Filsafat</b>		Sda	Sda	Mahasiswa dapat menjelaskan secara kritis dan netral tentang <b>Karakteristik Pemikiran Filsafat.</b>	Mahasiswa dapat mendalami konsep-konsep dasar tentang <b>Karakteristik Pemikiran Filsafat</b> , diantaranya: Universal, Sistematis, Radikal, Bebas, dan Bertanggungjawab sehingga mampu menemukan cara praktis dan jalan terbaik bagi pemecahan problema fundamental kefilosofatan secara bijak dan terpadu	sda	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The Liang Gie, 1979, <i>Dari Administrasi ke Filsafat</i>, Karya Kencana: Yogyakarta</li> <li>2. Surajiyo, 2005, <i>Ilmu Filsafat</i>, Bumi Aksara: Jakarta</li> <li>3. Win Usuluddin Bernadien, 2011, <i>Membuka Gerbang Filsafat</i>, STAIN Jember Press bekerjasama</li> </ol>
IV	Mahasiswa mampu mengetahui serta memahami <b>Objek-Objek Filsafat</b>		Sda	Sda	Mahasiswa dapat menjelaskan secara kritis dan netral tentang <b>Objek-Objek Filsafat.</b>	Mahasiswa dapat mendalami konsep-konsep dasar tentang <b>Objek-Objek Filsafat</b> , meliputi objek material, objek formal, objek rasa, objek bukan rasa, objek luar rasa, barang nilai, dan barang bebas nilai. sehingga mampu menemukan cara praktis dan jalan terbaik bagi pemecahan problema fundamental kefilosofatan	sda	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The Liang Gie, 1979, <i>Dari Administrasi ke Filsafat</i>, Karya Kencana: Yogyakarta</li> <li>2. Surajiyo, 2005, <i>Ilmu Filsafat</i>, Bumi Aksara: Jakarta</li> <li>3. Win Usuluddin Bernadien, 2011, <i>Membuka Gerbang Filsafat</i>, STAIN Jember Press bekerjasama dengan Pustaka</li> </ol>
V	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami <b>Metode-Metode Berfilsafat</b>		Sda	Sda	Mahasiswa dapat menjelaskan secara kritis dan netral tentang <b>Metode-Metode Berfilsafat</b>	Mahasiswa dapat mendalami konsep-konsep dasar tentang <b>Metode-Metode</b>	sda	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anton Bakker, 1984, <i>Metode-Metode Filsafat</i>, Ghalia Indonesia: Jakarta.</li> <li>2. Surajiyo, 2005, <i>Ilmu</i></li> </ol>

Minggu ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Bahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot	Referensi Bahan Kajian
1	2	3	4	5	6	7	8	9
						<p><b>Berfilsafat</b>, antara lain: <i>scientific method, pragmatic method, intuitive method, subjective method, linguistic method, methods of metaphysics</i> dan sebagainya sehingga mampu menemukan cara praktis dan jalan terbaik bagi pemecahan problema fundamental kefilsafatan</p>		<p><i>Filsafat</i>, Bumi Aksara: Jakarta</p> <p>3. The Liang Gie, 1979, <i>Dari Administrasi ke Filsafat</i>, Karya Kencana: Yogyakarta</p>
VI	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami tentang <b>Tema-tema Sentral Filsafat</b>		Sda	Sda	Mahasiswa dapat menjelaskan secara kritis dan netral tentang <b>Tema-tema Sentral Filsafat</b>	Mahasiswa dapat mendalami konsep-konsep dasar tentang <b>Tema-tema Sentral Filsafat</b> , meliputi <b>epistemologi, ontologi</b> , dan <b>aksiologi</b> sehingga mampu menemukan cara praktis dan jalan terbaik bagi pemecahan problema fundamental kefilsafatan	sda	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ali Maksum, 2008, <i>Pengantar Filsafat</i>, Yogyakarta: Arruz Media</li> <li>2. Louis O. Kattsoff, 1992, terj. Soejono Soemargono, <i>Pengantar Filsafat</i>, Yogyakarta: Tiara Wacana</li> <li>3. Louis O. Kattsoff, 1992, terj. Soejono Soemargono, <i>Pengantar Filsafat</i>, Yogyakarta: Tiara Wacana</li> <li>4. Milton D. Hunnex, 2004, terj. Zubair, Jakarta: Teraju</li> </ol>

Minggu ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Bahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot	Referensi Bahan Kajian
1	2	3	4	5	6	7	8	9
								5. Titus, Smith, Nolan, 1979, <i>Living Issues in Philosophy</i> , New York: D. Van Nostrand Company, terj. Rasjidi, 1984, <i>Persoalan-Persoalan Filsafat</i> , Jakarta: Bulan Bintang
VII	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami <b>Aliran-aliran Filsafat</b>		Sda	Sda	Mahasiswa dapat menjelaskan secara kritis dan netral tentang <b>Aliran-aliran Filsafat</b>	Mahasiswa dapat mendalami konsep-konsep dasar tentang <b>Aliran-aliran Filsafat</b> , diantaranya: rasionalisme, empirisme, idealisme, positivisme, pragmatisme, eksistensialisme, humanisme, kantianisme, marxisme, strukturalisme, neo-strukturalisme dsb. sehingga mampu menemukan cara praktis dan jalan terbaik bagi pemecahan problema fundamental kefilosofan	sda	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A.C. Ewing, 2003, terj. Uzair dan Rika, <i>Persoalan-Persoalan Mendasar Filsafat</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar</li> <li>2. Ahmad Tafsir, 2001, <i>Filsafat Umum</i>, Bandung: Rosda Karya</li> <li>3. Ali Maksum, 2008, <i>Pengantar Filsafat</i>, Yogyakarta: Arruz Media</li> <li>4. Harry Hamersa, 1983, <i>Tokoh-Tokoh Filsafat Barat Modern</i>, Jakarta: Gramedia</li> <li>5. Harun Hadiwijono, 2002, <i>Sari Sejarah Filsafat Barat 1 dan 2</i>, Yogyakarta: Kanisius</li> <li>6. I.R. Poedjawijatna, 1997, <i>Pembimbing ke Arah Alam Filsafat</i>,</li> </ol>

Minggu ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Bahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot	Referensi Bahan Kajian
1	2	3	4	5	6	7	8	9
								<p>Jakarta: Rineka Cipta</p> <p>7. K. Bertens, 1996, <i>Filsafat Barat Abad XX Jilid I-II</i>, Jakarta: Gramedia</p> <p>8. Misnal Munir, <i>Aliran-Aliran Utama Filsafat Barat Kontemporer</i>, Lima: Yogyakarta, 2008.</p> <p>9. Lorens Bagus, 2000, <i>Kamus Filsafat</i>, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama</p> <p>10. Louis O. Kattsoff, 1992, terj. Soejono Soemargono, <i>Pengantar Filsafat</i>, Yogyakarta: Tiara Wacana</p> <p>11. Win Usuluddin Bernadien (terj.), 2003, <i>Filsafat Sejarah GWF Hegel</i>, Yogyakarta: Panta Rhei Books.</p> <p>12. Win Usuluddin Bernadien, 2011, <i>Membuka Gerbang Filsafat</i>, STAIN JEMBER PRESS bekerjasama dengan Pustaka Pelajar: Yogyakarta.</p> <p>13. Win Usuluddin</p>

Minggu ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Bahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot	Referensi Bahan Kajian
1	2	3	4	5	6	7	8	9
								Bernadien, 2014, <i>Jendela Epistemologi</i> , STAIN JEMBER PRESS.
VIII	<b>UTS 20%</b>							
IX	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami <b>Hubungan dan Perbedaan Ilmu, Filsafat, dan Agama</b>		sda	Sda	Mahasiswa dapat menjelaskan secara kritis dan netral tentang <b>Hubungan dan Perbedaan Ilmu, Filsafat, dan Agama</b>	Mahasiswa dapat mendalami konsep-konsep dasar tentang <b>Perbedaan Ilmu, Filsafat, dan Agama</b> , juga tentang <b>relasi antara filsafat-ilmu-agama, relasi manusia dengan Tuhan, manusia dengan sesama ciptaan</b> , serta tentang <b>distingsi dan relasi antara filsafat dan agama</b> sehingga mampu menemukan cara praktis dan jalan terbaik bagi pemecahan problema fundamental kefilosofatan secara bijak dan terpadu	sda	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A.C. Ewing, 2003, terj. Uzair dan Rika, <i>Persoalan-Persoalan Mendasar Filsafat</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar</li> <li>2. Ahmad Tafsir, 2001, <i>Filsafat Umum</i>, Bandung: Rosda Karya</li> <li>3. I.R. Poedjawijatna, 1997, <i>Pembimbing ke Arah Alam Filsafat</i>, Jakarta: Rineka Cipta</li> <li>4. Louis O. Kattsoff, 1992, terj. Soejono Soemargono, <i>Pengantar Filsafat</i>, Yogyakarta: Tiara Wacana</li> <li>5. Milton D. Hunnex, 2004, terj. Zubair, Jakarta: Teraju</li> <li>6. Titus, Smith, Nolan, 1979, <i>Living Issues in Philosophy</i>, New York: D. Van Nostrand Company, terj. Rasjidi, 1984, <i>Persoalan-</i></li> </ol>

Minggu ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Bahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot	Referensi Bahan Kajian
1	2	3	4	5	6	7	8	9
								<i>Persoalan Filsafat</i> , Jakarta: Bulan Bintang
X	Mahasiswa mampu mengetahui, mengenal, dan memahami <b>Tokoh dan Karakteristik serta Pemikiran Filsafat Yunani</b>		sda	Sda	Mahasiswa dapat menjelaskan secara kritis dan netral tentang <b>Tokoh dan Karakteristik serta Pemikiran Filsafat Yunani</b>	Mahasiswa dapat mendalami konsep-konsep dasar tentang <b>Tokoh dan Karakteristik serta Pemikiran Filsafat Yunani, diantaranya: pra-Sokrates, Sokrates, Plato, Aristoteles</b> sehingga mampu menemukan cara praktis dan jalan terbaik bagi pemecahan problema fundamental kefilosofan secara bijak dan terpadu	sda	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ahmad Tafsir, 2001, <i>Filsafat Umum</i>, Bandung: Rosda Karya</li> <li>2. Ali Maksum, 2008, <i>Pengantar Filsafat</i>, Yogyakarta: Arruz Media</li> <li>3. Harry Hamersa, 1983, <i>Tokoh-Tokoh Filsafat Barat Modern</i>, Jakarta: Gramedia</li> <li>4. Harun Hadiwijono, 2002, <i>Sari Sejarah Filsafat Barat 1</i>, Yogyakarta: Kanisius</li> <li>5. I.R. Poedjawi jatna, 1997, <i>Pembimbing ke Arah Alam Filsafat</i>, Jakarta: Rineka Cipta</li> <li>6. K. Bertens, 1996, <i>Filsafat Barat Abad XX Jilid I-II</i>, Jakarta: Gramedia</li> <li>7. in Usuluddin Bernadien, 2011, <i>Membuka Gerbang Filsafat</i>, STAIN JEMBER PRESS bekerjasama dengan Pustaka Pelajar:</li> </ol>

Minggu ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Bahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot	Referensi Bahan Kajian
1	2	3	4	5	6	7	8	9
								Yogyakarta
XI	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami <b>Karakteristik Filsafat Abad Pertengahan</b>		sda	Sda	Mahasiswa dapat menjelaskan secara kritis dan netral tentang <b>Karakteristik Filsafat Abad Pertengahan</b>	Mahasiswa dapat mendalami konsep-konsep dasar tentang <b>Karakteristik Filsafat Abad Pertengahan</b> , meliputi <b>awal skolastik, kejayaan skolastik, dan akhir skolastik</b> sehingga mampu menemukan cara praktis dan jalan terbaik bagi pemecahan problema fundamental kefilsafatan secara bijak dan terpadu	sda	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Harry Hamersa, 1983, <i>Tokoh-Tokoh Filsafat Barat Modern</i>, Jakarta: Gramedia</li> <li>2. Harun Hadiwijono, 2002, <i>Sari Sejarah Filsafat Barat 1</i>, Yogyakarta: Kanisius</li> <li>3. Milton D. Hunnex, 2004, terj. Zubair, Jakarta: Teraju</li> <li>4. Win Usuluddin Bernadien, 2011, <i>Membuka Gerbang Filsafat</i>, STAIN JEMBER PRESS bekerjasama dengan Pustaka Pelajar: Yogyakarta</li> </ol>
XII	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami <b>Perkembangan Pemikiran dan Corak Filsafat Era Modern</b>		sda	Sda	Mahasiswa dapat menjelaskan secara kritis dan netral tentang <b>Perkembangan Pemikiran dan Corak Filsafat Era Modern</b>	Mahasiswa dapat mendalami konsep-konsep dasar tentang <b>Perkembangan Pemikiran dan Corak Filsafat Era Modern, terutama di Inggris, Jerman, dan Prancis</b> sehingga mampu menemukan cara praktis dan jalan terbaik bagi pemecahan problema fundamental kefilsafatan	sda	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Harry Hamersa, 1983, <i>Tokoh-Tokoh Filsafat Barat Modern</i>, Jakarta: Gramedia</li> <li>2. Harun Hadiwijono, 2002, <i>Sari Sejarah Filsafat Barat 2</i>, Yogyakarta: Kanisius</li> <li>3. K. Bertens, 1996, <i>Filsafat Barat Abad XX Jilid I-II</i>, Jakarta: Gramedia</li> <li>4. Milton D. Hunnex,</li> </ol>

Minggu ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Bahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot	Referensi Bahan Kajian
1	2	3	4	5	6	7	8	9
						secara bijak dan terpadu		2004, terj. Zubair, Jakarta: Teraju 5. Win Usuluddin Bernadien, 2011, <i>Membuka Gerbang Filsafat</i> , STAIN JEMBER PRESS bekerjasama dengan Pustaka Pelajar: Yogyakarta
XIII	Mahasiswa mengetahui dan memahami <b>Persoalan Persoalan Pokok Filsafat Posmodernisme</b>		sda	Sda	Mahasiswa dapat menjelaskan secara kritis dan netral tentang <b>Persoalan Persoalan Pokok Filsafat Posmodernisme</b>	Mahasiswa dapat mendalami konsep-konsep dasar tentang <b>Persoalan Persoalan Pokok Filsafat Posmodernisme, khususnya mengenai rasionalitas, plurarisme, bahasa, dan metafor</b> sehingga mampu menemukan cara praktis dan jalan terbaik bagi pemecahan problema fundamental kefilsafatan secara bijak dan terpadu	sda	1. Bambang Sugiharto, 1996, <i>Posmodernisme Tantangan bagi Filsafat</i> , Yogyakarta: Kanisius 2. Kaelan, <i>Filsafat Bahasa, Semiotika, dan Hermeneutika</i> , Yogyakarta: Paradigma, 2009 3. Milton D. Hunnex, 2004, terj. Zubair, Jakarta: Teraju 4. Win Usuluddin Bernadien, 2011, <i>Membuka Gerbang Filsafat</i> , STAIN JEMBER PRESS bekerjasama dengan Pustaka Pelajar: Yogyakarta 5. Yasraf Amir Piliang, <i>Hipersemiotika, Tafsir</i>

Minggu ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Bahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot	Referensi Bahan Kajian
1	2	3	4	5	6	7	8	9
								<i>Cultural Studies atas Matinya Makna</i> , Jalasutra: Yogyakarta, 2003.
XIV	UAS 40%							

Jember, 28 Pebruari 2019

Disiapkan oleh

Win Usuluddin

NIP. 197018012008011012



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER**

Jl. Mataram No. 1 Mangli Jember 68136  
Telp. (0331) 487550 website: [www.iain-jember.ac.id](http://www.iain-jember.ac.id)  
Email: mohsahlan1963@gmail.com

Formulir :

**RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)**

No. Dokumen	No Revisi	Tanggal Terbit
	0	.....

<b>Mata Kuliah (Kode MK)</b>	<b>Akhlaq Tasawuf</b>	SKS: 2	Semester:
<b>Program Studi</b>	Institusi	Dosen: <b>Dr. H.Ubaidillah Nafi', M.AG</b>	
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	<p>Di Era Post Modernisme ini, berbagai masalah muncul secara alamiah di masyarakat, dari masalah Krisis Akhlaq, <i>Split Personality</i>, hingga maraknya Radikalisme Agama, semakin menguatkan posisi Mata kuliah Akhlaq Tasawuf ini. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa seperangkat paradigma dasar ilmu Akhlaq dan Tasawuf dan implementasinya dalam realitas kehidupan bermasyarakat, serta menumbuhkan pribadi yang berjiwa analis, kritis serta reflektif konstruktif dalam melihat berbagai persoalan masyarakat yang ada, lebih khusus berkaitan dengan tema akhlaq dan tasawuf. Oleh sebab itu dalam mata kuliah ini secara serius mengkaji secara rinci dan mendalam konsep dasar dan substantif tentang Akhlaq dan Tasawuf, meliputi pengertian, Ruang lingkup keilmuan, orientasi dan tujuan serta pendekatan dan metodenya, kedudukan dan posisinya dalam struktur keilmuan Agama Islam, hubungannya dengan ilmu-ilmu yang lain. Karakteristik Akhlaq dalam Islam, Prinsip-prinsip pembentukan Akhlaq. Baik dan Buruk serta Hak dan Kewajiban Manusia perspektif Akhlaq. Kajian historis Tasawuf dalam Islam dulu hingga Sekarang, Macam-macam aliran dalam tasawuf, Studi Tokoh-tokoh tasawuf dan konsep pemikirannya, Kajian Tarekat dalam Islam (tokoh dan pemikirannya), Sejarah Tasawuf Nusantara dan konsep Neo sufisme dalam Islam.</p>		
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>Sikap:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</li> <li>6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</li> </ol>	

		8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
		9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
	<b>Pengetahuan:</b>	5. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama <i>rahmatan lil 'alamin</i>
		10. Memfasilitasi pengembangan potensi relegius peserta didik secara optimal
		18. Melakukan pendalaman bidang kajian Akhaq Tasawuf sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman
	<b>Keterampilan Umum:</b>	5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
		10. Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;
		12. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif ( <i>creativity skill</i> ), inovatif ( <i>innovation skill</i> ), berpikir kritis ( <i>critical thinking</i> ) dan pemecahan masalah ( <i>problem solving skill</i> ) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja
	<b>Keterampilan Khusus:</b>	7 .Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;
		8. Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah, di komunitas akademik maupun dan di masyarakat;

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (KAH)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Diakhir pertemuan mahasiswa dapat memahami gambaran umum proses perkuliahan, tujuan, mekanisme dan evaluasi proses perkuliahan Akhlaq Tasawuf	<b>Orientasi dan Sosialisasi RPS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oreintasi Mata Kuliah</li> <li>▪ Membahas tujuan, materi, strategi, sumber dan evaluasi, tugas dan tagihan dalam perkuliahan.</li> <li>▪ Kontrak pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Terbentuknya kelompok diskusi kelas</li> <li>▪ Mencari sumber utama materi Akhlaq Tasawuf sebagai bahan diskusi.</li> <li>▪</li> </ul>	Ceramah/Tanya Jawab (Brainstorming)	1x APK150' BM 180' TS180'	Umpan Balik	%	
2	Dapat menguraikan konsep dasar Akhlaq dan Tasawuf dan posisinya dalam struktur ajaran Islam, Serta hubungannya dengan ilmu-	<b>Konsep Dasar Akhlaq Tasawuf</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengertian Akhlaq danTasawuf</li> <li>▪ Orientasi dan tujuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Belajar mandiri</li> <li>▪ Belajar berkelompok dan berdiskusi (interpersonal skills) dalam kelas</li> </ul>	Pembelajaran ekspositori: gabungan Metode Pembelajaran	1x APK 150' BM 180' TS 180'	Kriteria: Minimal mampu mencapai 4 indikator dengan baik. Indikator: 3. Mampu menjelaskan pengertian Akhlaq, Tasawuf	%	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (KAH)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ilmu lainnya. meliputi pengertian, Orientansi dan tujuan, metode serta hubungan Akhlaq dengan Tasawuf	Akhlaq Tasawuf <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendekatan dan Metode Akhlaq Tasawuf</li> <li>▪ Posisi Akhlaq Tasawuf dalam Islam</li> <li>▪ Hubungan Akhlaq dan Tasawuf serta ilmu-ilmu lainnya</li> <li>▪ Akhlaq, moral dan Etika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berlatih berpresentasi dalam kelas</li> <li>▪ Berlatih mengkaji literature dan melaporkan hasilnya secara berkelompok</li> </ul>	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan		<p>dengan baik dan benar</p> <p>4. Mampu mendeskripsikan kedudukan Akhlaq tasawuf dalam struktur ajaran Islam</p> <p>5. Mampu menjelaskan hubungan Akhlaq dan Tasawuf dengan ilmu lainnya</p> <p>6. Mampu menjelaskan orientasi dan tujuan Tasawuf.</p> <p><b>Instrumen:</b> Tugas, Tes Lisan, Quis, Porto Folio</p>		
3	Dapat menguraikan Prinsip – prinsip dan faktor-faktor pembentukan Akhlaq dan karak teristik-karakteristik akhlaq dalam Islam.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Prinsip-prinsip dan faktor-faktor Pembentukan Akhlaq:</b></li> <li>▪ 1. Prinsip pembentukan Akhlaq dalam Islam</li> <li>▪ 2. Faktor internal pembentukan Akhlaq Manusia</li> <li>▪ 3. Faktor Eksternal pembentukan Akhlaq manusia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Belajar mandiri</li> <li>▪ Belajar berkelom-pok dan berdiskusi (interpersonal skills) dalam kelas</li> <li>▪ Berlatih berpresentasi dalam kelas</li> <li>▪ Berlatih mengkaji literature dan melaporkan hasilnya secara berkelompok</li> </ul>	Gabungan metode ceramah, Discovery Learning, dan Small Group Discussion,	1x APK 150' BM 180' TS 180'	<p>Kriteria: Minimal mampu mencapai 3 indikator dengan baik.</p> <p>Indikator:</p> <p>1. Mampu menyebutkan Prinsip-prinsip Akhlaq dalam Islam</p> <p>2. Mampu menjelaskan faoktor-faktor internal dalam pembentukan akhlaq manusia</p> <p>3. Mampu menyebutkan dan menjelaskan Faktor-faktor eksternal pembentukan akhlaq manusia.</p> <p><b>Instrumen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Q/A dalam kelas</li> <li>▪ Rubrik penilaian sejawat</li> <li>▪ Tugas Mandiri dan Kelompok,</li> <li>▪ Rubrik Holistik</li> <li>▪ Porto Folio</li> </ul>	%	
4	Dapat mendiagnosi dan membandingkan perbuatan baik dan buruk, hak dan kewajiban manusia	<p><b>Baik dan Buruk, serta Hak dan Kewajiban</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konsep Baik dan Buruk dalam Islam</li> <li>▪ Hak dan Kewajiban Manusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Belajar mandiri</li> <li>▪ Belajar berkelompok, berdiskusi dan presentasi (interpersonal skills) dalam kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observasi</li> <li>▪ Unjuk kerja: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kerja kelompok,</li> <li>○ Critical review</li> </ul> </li> </ul>	1x APK 150' BM 180' TS 180'	<p>Kriteria: Minimal mampu mencapai 4 indikator dengan baik.</p> <p>Indikator:</p> <p>1. Mampu menyebutkan konsep Baik dalam Islam</p> <p>2. Mampu menyebutkan konsep</p>	5%	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (KAH)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pemutaran Video/film yang Relevan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan Literasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tugas pembuatan analisis kasus real di masyarakat.,</li> </ul>		<p>Buruk dalam Islam</p> <p>3. Mampu menjelaskan perbedaan baik dan buruk</p> <p>4. Mampu menjelaskan perbedaan hak dan kewajiban dalam Islam</p> <p><b>Instrumen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Q/A dalam kelas</li> <li>▪ Rubrik penilaian sejawat</li> <li>▪ Porto Folio</li> <li>▪ Tugas Mandiri dan Kelompok, Rubrik Holistik</li> </ul>		
5	Dapat menguraikan dan menganalisis Ragam Prilaku Akhlaqi: Akhlaq Pribadi, Akhlaq dlm Keluarga, Akhlaq bermasyarakat, Akhlaq Bernegara	Ragam Prilaku Akhlaq: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Akhlaq Pribadi</li> <li>▪ Akhlaq Dalam Keluarga</li> <li>▪ Akhlaq Ber-masyarakat.</li> <li>▪ Akhlaq Bernegara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Belajar mandiri</li> <li>▪ Belajar berkelompok, berdiskusi dan presentasi (interpersonal skills) dalam kelas</li> <li>▪ Melakukan Literasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observasi</li> <li>▪ Unjuk kerja:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kerja kelompok,</li> <li>○ Critical review</li> </ul> </li> <li>▪ Tugas pembuatan analisis kasus real di masyarakat.</li> </ul>	1x APK 150' BM 180' TS 180'	Kriteria: Minimal mampu mencapai 4 indikator dengan baik. Indikator: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menguraikan dan menganalisis konsep Akhlaq Pribadi dalam Islam</li> <li>2. Mampu menguraikan dan menganalisis Akhlaq dalam keluarga perspektif Islam</li> <li>3. Mampu menguraikan dan menganalisis Prilaku Akhlaqi di masyarakat dalam perspektif Islam</li> <li>4. Mampu menguraikan dan menganalisis Akhlaq Bernegara dalam perspektif Islam</li> </ol> <p><b>Instrumen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Q/A dalam kelas</li> <li>▪ Rubrik penilaian sejawat</li> <li>▪ Porto Folio</li> <li>▪ Tugas Mandiri dan Kelompok, Rubrik Holistik</li> </ul>		

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (KAH)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	Dapat memvalidasi dan menyimpulkan sejarah Perkembangan Tasawuf dalam Islam	<b>Sejarah Tasawuf Islam</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Periode I: Masa Nabi Muhammad SAW</li> <li>▪ Periode II: Masa Shahabat</li> <li>▪ Periode III: Masa Tabiin</li> <li>▪ Periode IV: Masa Penyebaran Tasawuf</li> <li>▪ Periode V: Masa Pencerahan Tasawuf</li> <li>▪ Periode VI: Kejayaan tasawuf Falsafi</li> <li>Periode VII: Pemurnian Tasawuf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Belajar mandiri</li> <li>▪ Belajar berkelompok, berdiskusi dan presentasi (interpersonal skills) dalam kelas</li> <li>▪ Berlatih mengkritisi secara individual dan berkelompok dari tema materi.</li> <li>▪ Membuat Kosep Map secara berkelompok perbandingan dari masing-masing Periode/masa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observasi</li> <li>▪ Unjuk kerja: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kerja kelompok,</li> <li>○ Critical review</li> <li>○ Tugas pembuatan Catatan Literasi</li> </ul> </li> </ul>	2x APK 150' BM 180' TS 180'	Kriteria: Minimal mampu menjelaskan sejarah tasawuf dari masa ke masa/ atau dari periode ke periode dengan baik dan benar <b>Instrumen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Q/A dalam kelas</li> <li>▪ Rubrik penilaian sejawat</li> <li>▪ Tugas Mandiri dan Kelompok,</li> <li>▪ Rubrik Holistik</li> <li>▪ Porto Folio</li> </ul>	%	
7	<b>Penilaian Tengah Semester (Tugas Mini Research/Tugas Review/ Resume buku)</b>						20%	
8,9,10,11 dan 12	Menguraikan , menganalisis dan menafsirkan pemikiran tokoh-tokoh tasawuf dalam Islam	<b>Tokoh dan Konsep pemikiran Tasawuf:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rabi'ah al Adawiyah: Konsep Mahabbah</li> <li>▪ Abu Yazid Al Busthomiy: Konsep Fana, Baqa' dan Ittihad</li> <li>▪ Al Hallaj: Konsep Hulul</li> <li>▪ Imam Al- Ghazali: Konsep al Ma'rifah</li> <li>▪ Ibnu Arabiy: Konsep Wihdatul Wujud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Belajar mandiri</li> <li>▪ Belajar berkelompok, berdiskusi dan presentasi (interpersonal skills) dalam kelas</li> <li>▪ Berlatih mengkritisi Konsp Pemiiran secara indivdu dan berkelompok terhadap tema pokok/materi yang dikaji.</li> <li>▪ Membuat konsep map terhadap konsep-konsep pemikiran para tokoh secara individual atau berkelompok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pembelajaran ekspositori: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gabungan metode ceramah,</li> <li>○ Tanya jawab</li> <li>○ diskusi</li> </ul> </li> <li>▪ Unjuk kerja: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kerja kelompok,</li> <li>○ Critical review</li> <li>○ Tugas Literasi Tokoh dan pemikirannya</li> </ul> </li> </ul>	5x APK 150' BM 180' TS 180'	Kriteria: Minimal mampu mencapai 2 indikator dengan baik. Indikator: 1. Mampu menjelakan Biografi Tokoh-tokoh tasawuf: Rabiah al Adawiyah, Abu Yazid al Busthomi, Al Hallaj , imam al Ghzali dan Ibnu Arabiy 2. Mampu menguraikan dengan baik konsep Mahabbah, Fana' Baq' dan Ittihad, Konsep Hulul, Konsep Ma'rifah dan Wihdatul Wujud. <b>Instrumen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Q/A dalam kelas</li> <li>▪ Rubrik penilaian sejawat</li> <li>▪ Tugas Mandiri dan Kelompok,</li> <li>▪ Rubrik Holistik.</li> <li>▪ PortoFolio</li> </ul>	%	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (KAH)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
12	Dapat menguraikan dan menyimpulkan sejarah Tarekat dalam Islam.	<b>Tarekat dalam Islam</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definisi Tarekat</li> <li>▪ Unsur-unsur Tarekat</li> <li>▪ Sejarah Tarekat</li> <li>▪ Macam-Macam Tarekat Muktabaroh: Tokoh dan konsep pemikirannya</li> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Belajar mandiri</li> <li>▪ Belajar berkelompok, berdiskusi dan presentasi (interpersonal skills) dalam kelas</li> <li>▪ Berlatih Melakukan mini Research : Tarekat yang ada di Indonesia</li> </ul>	Pembelajaran ekspositori; gabungan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan Terkait tema materi	1x APK 150' BM 180' TS 180'	Kriteria: Minimal mampu mencapai 4 indikator dengan baik. Indikator: 1. Mampu menjelaskan defeni Tarekar 2. Mampu menyebutkan dan menjelaskan unsur-unsur Tarekat dalam Islam 3. Mampu menjelaskan sejarah tarekat dari masa ke masa 4. Mampu menyebutkan dan menjelaskan bebrapa aliran Tarekat dan tokohnya serta ajaran yang dikembangkannya. <b>Instrumen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Q/A dalam kelas</li> <li>▪ Rubrik penilaian sejawat</li> <li>▪ Tugas Mandiri dan Kelompok,</li> <li>▪ Rubrik Holistik</li> </ul>	3%	
14	Dapat menguraikan dan menganalisis serta menyimpulkan Sejarah Tasawuf Di Indonesia	<b>Analisis Tasawuf Di Indonesia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sejarah masuknya Tasawuf di Idonesia.</li> <li>▪ Masa Wali Songo: Tokoh dan Pemikiran tasawufnya</li> <li>▪ Masa Pertumbuhan dan Perkembangannya: Tasawuf Sunni dan Tasawuf Falsafi di Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Belajar mandiri</li> <li>▪ Belajar berkelompok, berdiskusi dan presentasi (interpersonal skills) dalam kelas</li> <li>▪ Berlatih melakukan analisis peta jalan Sejarah Tasawuf di Indonesia secara individual atau berkelompok melalui proses kajian mendalam.</li> </ul>	Gabungan metode ceramah, Discovery Learning, dan Small Group Discussion. Tugas Literasi	2x APK 150' BM 180' TS 180'	Kriteria: Minimal mampu mencapai 2 indikator dengan baik. Indikator: 1. Mampu menjelaskan dan menganalisis sejalar masuknya tasawuf masa Walisongo 2. Mampu menjelaskan dan menganalisis sejarah pertumbuhan dan perkembangan Tokoh dan pemikiran tasawuf sunni dan falsafi di Indonesia. <b>Instrumen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Q/A dalam kelas</li> <li>▪ Rubrik penilaian sejawat</li> <li>▪ Tugas Mandiri dan Kelompok,</li> </ul>	3%	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (KAH)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Referensi	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
						Rubrik Holistik			
15	Dapat menguraikan dan menyimpulkan Neo Sufisme dalam Islam	<b>Neo Sufisme dalam Islam:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definisi Neo Sufisme</li> <li>▪ Karakteristik Neo Sufisme</li> <li>▪ Reformulasi konsep Tasawuf dalam Neo Sufisme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Belajar mandiri</li> <li>▪ Belajar berkelompok, berdiskusi dan presentasi (interpersonal skills) dalam kelas</li> <li>▪ Berlatih mengkritisi hasil Presentasi dan feedback dari dosen atas kajian neso sufisme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observasi</li> <li>▪ Unjuk kerja: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kerja kelompok,</li> <li>○ Critical review</li> <li>○ Tugas Literasi Materi</li> </ul> </li> </ul>	1x APK 150' BM 180' TS 180'	Kriteria: Minimal mampu mencapai 3 indikator dengan baik. Indikator: 1. Mampu menjelaskan definisi neso Sufisme dalam Islam 2. Mampu menjelaskan karakteristik neo Sufisme dalam Islam 3. Mampu menjelaskan Formulasi Konsep Neo Sufisme dalam Islam. <b>Instrumen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Q/A dalam kelas</li> <li>▪ Rubrik penilaian sejawat</li> <li>▪ Tugas Mandiri dan Kelompok, Rubrik Holistik</li> </ul>	%		
16	<b>Penilaian Akhir Semester</b>								40
	<b>Bobot Nilai</b>								
	Kehadiran								
	Proses dan tugas (1)= 1% (2)= 2% +(3)= 2%+(4&5)= 5%+(6&7)= 5%+(9&10)= 10%+(11)= 3%+(12)= 3%+(13)= 3%+(14)= 3%+(14)= 3%+(15)= 3%							40	
	UTS							20	
	UAS							40	
	Total								

### Catatan Beban Waktu Pembelajaran:

1 sks = 170 menit (50 menit aktivitas pembelajaran di kelas (APK), 60 menit belajar mandiri (BM), 60 menit tugas terstruktur (TS) (literature review)

### REFERENSI

- Al-Ghazali, *Ihya' Ulum Al-Din*
- Al-Ghazali, *Siraj al-Thalibin Syarah Minhaj al-'Abidin*

- Dawam Rahardjo, *Insan Kamil*
- M. Quseem, *Etika al-Ghazali*
- Titus Burckhardt, *Mengenal ajaran akum sufi*
- Asmaran As. *Pengantar Studi Akhlaq*
- Nurcholish Madjid, *Kontekstualisasi Doktrin Islam dalam Sejarah*
- -----, *Islam Doktrin dan Peradaban*
- Fazlur Rahman, *Islam*
- -----, *Islam Moderen*
- Ahmad Amin, *Etika (Ilmu Akhlak)*
- Al-Taftazani, *Sufi dari zaman ke zaman*
- Annamarie Schimel, *Dimensi Mistik dalam Islam.*
- Mustafa Zahri, *Kunci memahami Tasawuf*
- Aswadi Syukur, *Ilmu Tassawuf 1*
- Asmaran As, *Pengantar study Tasawuf*
- Hamka. *Tasawuf perkembangan dan pemurniannya*
- Simuh, *Tasawuf dan perkembangan dalam Islam*
- Simuh, *Sufisme Jawa*
- Abuddin Nata, *Akhlaq-Tasawuf*
- Jalaluddin Rahmat. *Islam Alternatif*
- Harun, Nasution, *Falsafat dan Mistisime*
- Sayid Husain Nasr, *Tasawuf dulu dan sekarang*
- Ibnu Athoillah, *Syarhul Hikam, Risalah*
- M. Athiyah Khamis, *Penyair Wanita sufi:Rabi'ah Al Adwiyah*
- Abdul Mun'im, *Rabi'ah Al Adwiyah*
- Asmaran As. *Pengantar study Tasawuf*
- Annamarie Schimmel, *Dimensi Mistik dalam Islam*
- Gilan Kaniran, *Anal Haq (Thawasin)*
- Fathimah Usman, *Wahdat al-Adyan (Hallaj Thawasin)*
- Ahmad Amin, *Zuhrul Islam, Al-Nahdoh Al Misriyah*
- A.E.Afifi, *Filsafat Mistis Ibnu Araby*
- Ibnu Araby, *Sufi-sufi Andalusia*
- Kausar Noor, *Wahdat Al Wujud dan Pantaisme Ibnu Araby*
- Ulumul Al Qur'an nomer 5 Vol. IV/1993
- Yahya Jaya, *Spritualitas Islam*
- Margaret Smith, *Pemikiran dan Doktrin Mistis al-Ghazaliy*





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

*Jl. Mataram No. 1 Mangli Jember 68136*  
*Telp. (0331) 487550 website: [www.iain-jember.ac.id](http://www.iain-jember.ac.id)*  
 Email: [syamsudini@iain-jember.ac.id](mailto:syamsudini@iain-jember.ac.id) & [syamsudinimanar@gmail.com](mailto:syamsudinimanar@gmail.com)

Formulir :  
**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

No. Dokumen	No Revisi 0	Tanggal Terbit .....	
<b>Mata Kuliah (Kode MK) : ( INNS 11905 )</b>	<b>Sejarah Peradaban Islam dan Islam Nusantara/ SPIN</b>	<b>SKS : 4</b>	<b>Semester : I ( Satu )</b>
<b>Program Studi :</b>	<b>Pendidikan Agama Islam</b>	<b>Dosen : M. Syamsudini, M.Ag</b>	
Deskripsi Mata Kuliah :	Mengkaji secara rinci dan mendalam tentang Sejarah Peradaban Islam dan Islam Nusantara yang merupakan Mata kuliah wajib tingkat Prodi Pendidikan Agama Islam ( PAI ) sebagai penciri khusus di IAIN Jember. Mata kuliah ini memberi bekal kepada mahasiswa prodi Pendidikan Agama Islam ( PAI ) untuk lebih berfikir lebih secara Islami kontekstual tentang Islam Klasik, Islam Pertengahan, Islam Modern, Sejarah Pesantren, Kajian Islam Nusantara, Ulama Islam Nusantara dan karyanya. Mata kuliah ini diharapkan untuk memberikan kajian Islam secara komprehensif sehingga menghindari pemahaman yang sesat dalam konteks Islam sebagai ajaran. Adapun tujuan pokok Mata kuliah ini ialah mahasiswa mampu memahami Sejarah Peradaban Islam dan Islam Nusantara secara kontekstual dan berkeindonesiaan.		
Capaian Pembelajaran :	S.9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		
	S.18 : Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan dalam bidang tugas pelayanan Sejarah dan Kebudayaan Islam.		
	P.14 : Menguasai teori dan konsep perkembangan sejarah dan kebudayaan Islam Indonesia dan kaitannya dengan sejarah dan kebudayaan Islam di berbagai kawasan.		
	KU.9 :Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi		

	KK.12: Mampu mengkomunikasikan ide dan konsep beragam peristiwa sejarah dan kebudayaan Islam dalam bentuk karya sejarah dan karya budaya
	Mampu melaksanakan sistem evaluasi pembelajaran Sejarah Peradaban Islam dan Islam Nusantara di S/M dengan tahapan yang benar, baik secara mandiri maupun dalam kerjasama tim (C5, P4, A3)

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan	Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	Mampu menguasai konsep teoritis bidang Sejarah Peradaban Islam (CP3.01 )  Mampu Mendokumentasikan, Menyimpan, Mengamankan, Dan Menemukan Kembali Data Untuk Menjamin Kesahihan Dan Mencegah Plagiasi. ( CP2.09).	Pengantar Sejarah Peradaban Islam Arti Sejarah, Peradaban Dan Islam  Diskursus Kebudayaan dan Peradaban Hubungan Al-Qur'an dan Hadits dengan Peradaban Metodologi Penulisan Sejarah	Kegiatan tatap muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan identifikasi konsep utama melalui brainstorming untuk menyusun peta konsep</li> <li>Dosen membuat kesepakatan kontrak belajar dengan mahasiswa</li> </ul> Kegiatan penugasan terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen membagi tugas makalah secara kelompok/individu sesuai dengan konsep utama setiap</li> </ul>	Branstorming Reconnecting Inquiring mind want to know	50 x 2 = 100 menit	1.1. Mahasiswa mampu menemukan bahan-bahan kajian atau konsep utama dalam Sejarah Peradaban Islam.  1.2. Mahasiswa/ I mampu menemukan • Arti Sejarah, Peradaban Dan Islam, Diskursus Kebudayaan dan Peradaban, Hubungan Al-Qur'an dan Hadits dengan Peradaban, Metodologi Penulisan Sejarah	Tes lisan: Tes Tulis: Uraian Bebas Tes Tulis: Uraian obyektif	30%	Azyumardi Azra, histoigrafi Islam Kontemporer : Wacana Aktualitas dan Aktor Sejarah, JaKarta : PT.Gramedia PustaKa Utama ,2002. Badri Yatim, Sejarah Peradaban Islam :Dirosah Islamiyah II, JaKarta : PT. Rajagrafindo Persada, 2003. Dedi Supriyadi, Sejarah Peradaban Islam, Bandung : PustaKa Setia, 2009. Jaih MubaraK, Sejarah Peradaban Islam, Bandung :CV PustaKa IslamiKa, 2008. K. Ali, Sejarah Islam (
				Tugas materi / penugasan (practice rehearsal pairs )	60 x 2 = 120 menit	1.3. Mahasiswa /I mampu menyusun makalah terkait dengan konsep utama dalam Sejarah Peradaban Islamsesuai ddengan tugas makalah yang diberikan secara	Produk	50%	

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan	Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>pertemuan</p> <p>Kegiatan mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas secara mandiri mencari artikel ilmiah dari OJS sesuai dengan tema tugas makalah</li> </ul>	Writing in the here now	60 x 2 = 120 menit	1.4. Mahasiswa/i mampu secara mandiri menganalisis artikel Dri jurnal ilmiah atau dari internet ( OJS ) sesuai dengan bahan kajian atau konsep utama yang ditugaskan.	Project	20	<p>TariKh Pramodern ), Jakarta :PT. Rajagrafindo Persada, 2003.</p> <p>M.Abdul Karim,Islam Nusantara, YogyaKarta: PustaKa Book Publisher, 2007.</p> <p>M.Abdul Karim, Sejarah PemiKiaran dan Peradaban Islam, YogyaKarta: PustaKa Book Publisher, 2007.</p> <p>Moh.NurhaKim, Sejarah Dan Peradaban Islam, Malang : UMM Press, 2004.</p> <p>Musyarifah Sunanto,Sejarah Peradaban Islam Indonesia,JaKarta:PT. Rajagrafindo Persada, 2005.</p> <p>Faisal Ismail,Sejarah dan Kebudayaan Islam ( Periode KlasiK abad VII-XIII M ); Editor, Jabir Ahmad</p>

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan	Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									AlHajjawi-cet.1- YogyaKarta :IRCiSoD, 2017.
Ke-2	Mampu menguasai konsep teoritis bidang Sejarah Peradaban Islam (CP3.01 )  Mampu Mendokumentasikan, Menyimpan, Mengamankan, Dan Menemukan Kembali Data Untuk Menjamin Kesahihan Dan Mencegah Plagiasi. ( CP2.09).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peradaban Islam Rosulullah Peiode Mekah. ( 622- 632 M )</li> <li>Arti Hijrah Nabi di Madinah</li> <li>Dasar Berpolitik negri Madinah</li> <li>Piagam Madinah : Darus salam dan Darul Islam</li> </ul>	Kegiatan tatap muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pertemuan sebelumnya.</li> <li>Mahasiswa mempresentasikan tugas makalah dengan menggunakan strategi mahasiswa aktif learning dengan langkah – langkah sebagai berikut:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen mengajukan sejumlah pertanyaan</li> <li>Dosen memberikan rambu-rambu bacaan atau referensi serta berbagai sumber informasi yang dapat</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Information search</li> <li>Strategi really getting acquainted</li> </ol>	50 x 2= 100 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa/I mampu Menjelaskan Arti Hijrah Nabi di Madinah</li> <li>Mahasiswa/I mampu Membedakan Dasar Berpolitik negri Madinah</li> </ol>	Tes lisan: Tes Tulis: Uraian Bebas Tes Tulis: Uraian obyektif	60 %	Azyumardi Azra, histtoigrafi Islam Kontemporer : Wacana Aktualitas dan Aktor Sejarah, JaKarta : PT.Gramedia PustaKa Utama ,2002. Badri Yatim, Sejarah Peradaban Islam :Dirosah Islamiyah II, JaKarta : PT. Rajagrafindo Persada, 2003. Dedi Supriyadi, Sejarah Peradaban Islam, Bandung : PustaKa Setia, 2009. Jaih MubaraK, Sejarah Peradaban Islam, Bandung :CV PustaKa IslamiKa, 2008. K. Ali,Sejarah Islam ( TariKh Pramodern ), JaKarta :PT.

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan	Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>digunakan mahasiswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa secara berkelompok mencari informasi dengan mengkaji dan mempelajari referensi</li> <li>• Masing-masing kelompok menjawab sejumlah pertanyaan yang diajukan Dosen sekaligus melaporkan hasilnya</li> <li>• Paparan hasil kerja kelompok ini kemudian dipresentasikan di depan kelompok lain sekaligus dikompetisikan</li> <li>• Dosen memberikan klarifikasi baik melalui diskusi atau Tanya jawab maupun dialog langsung dengan kelompok mahasiswa yang bersangkutan</li> <li>• Dosen memberikan penguatan dengan power point dan RTL</li> </ul>						<p>Rajagrafindo Persada, 2003.  M.Abdul Karim, Islam Nusantara, YogyaKarta: PustaKa Book Publisher, 2007.  M.Abdul Karim, Sejarah PemiKiaran dan Peradaban Islam, YogyaKarta: PustaKa Book Publisher, 2007.  Moh.NurhaKim, Sejarah Dan Peradaban Islam, Malang : UMM Press, 2004.  Musyarifah Sunanto, Sejarah Peradaban Islam Indonesia, JaKarta:PT. Rajagrafindo Persada, 2005.  Faisal Ismail, Sejarah dan Kebudayaan Islam ( Periode Klasik abad VII-XIII M ); Editor, Jabir Ahmad AlHajjawi-cet.I- YogyaKarta :IRCiSoD,</p>

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan	Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan penugasan terstruktur</li> <li>Membuat soal dan jawaban dari makalah di kumpulkan pada pertemuan yang akan datang</li> </ul>	Information search	60 x 2 = 120 menit	2.3. Mahasiswa/i mampu menyusun makalah terkait dengan konsep utama dalam Sejarah Peradaban Islam sesuai dengan tugas makalah yang diberikan secara kelompok/individu	Produk	20%	2017.
			Kegiatan mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas secara mandiri membuat /rangkuman/artikel jurnal/ ( OJS ) yang terkait dengan tema</li> </ul>	Strategi Reconnecting Strategi the Great winds Blows ( angin berhembus )	60 x 2 = 120 menit	2.4. Mahasiswa/i mampu secara mandiri menganalisis artikel Dri jurnal ilmiah atau dari internet ( OJS ) sesuai dengan bahan kajian atau konsep utama yang ditugaskan.	Project	20%	
Ke-3	Mampu menguasai konsep teoritis bidang Sejarah Peradaban Islam (CP3.01 )  Mampu Mendokumentasikan, Menyimpan, Mengamankan, Dan Menemukan Kembali Data Untuk Menjamin Kesahihan Dan Mencegah Plagiasi. ( CP2.09).	Periode Khulafaur Rosyidin ( 632 – 661 M). a. Pembentukan Kehilafahan dan sistemnya <ul style="list-style-type: none"> <li>Abu Bakar ( 632- 634 M )</li> <li>Umar bin Khotob ( 634- 644 M )</li> <li>Usman bin Affan( 644 -656 M )</li> </ul>	Kegiatan tatap muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pertemuan sebelumnya.</li> <li>Mahasiswa mempresentasikan tugas makalah dengan menggunakan strategi mahasiswa aktif</li> </ul>		50 x 2= 100 menit	3.1. Mahasiswa mampu meneladani Khulafaur rosyidin  3.2. Mahasiswa mampu/Imenemukan Tipe Kepemimpinan Kholifah	Tes lisan: Tes Tulis: Uraian Bebas Tes Tulis: Uraian obyektif	50%	Azyumardi Azra, histoigrafi Islam Kontemporer : Wacana Aktualitas dan Aktor Sejarah, JaKarta : PT.Gramedia PustaKa Utama ,2002. Badri Yatim, Sejarah Peradaban Islam :Dirosh Islamiyah II, JaKarta : PT. Rajagrafindo Persada, 2003. Dedi Supriyadi, Sejarah

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan	Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ali bin Abi Tholib ( 656 – 661 M )</li> <li>b. Tipe Kepemimpinan Kholifah</li> <li>c. Kontribusi Kholifah dalam peradaban Islam</li> </ul>	<p>learning dengan langkah – langkah sebagai berikut:Dosen mengatur tempat duduk ke dalam sebuah lingkaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mintalah mahasiswa untuk duduk di kursi yang telah disediakan.</li> <li>• Dosen berdiri di tengah dan menyampaikan pernyataan untuk disepakati mahasiswa, misalnya : saya akan mengatakan sesuatu hal, bagi kalian yang sesuai dengan apa yang saya katakan maka berdiri dari berpindah ke kursi temannya yang kosong.</li> <li>• Dosen memulai dengan mengatakan : Nama saya Miss. Willis, dan the great winds blows bagi setiap orang yang suka es krim</li> <li>• Mahasiswa yang sesuai dengan apa yang</li> </ul>						<p>Peradaban Islam, Bandung : Pustaka Setia, 2009.</p> <p>Jaih Mubarak, Sejarah Peradaban Islam, Bandung :CV Pustaka IslamiKa, 2008.</p> <p>K. Ali,Sejarah Islam ( TariKh Pramodern ), JaKarta :PT. Rajagrafindo Persada, 2003.</p> <p>M.Abdul Karim,Islam Nusantara, YogyaKarta: Pustaka Book Publisher, 2007.</p> <p>M.Abdul Karim, Sejarah PemiKiaran dan Peradaban Islam, YogyaKarta: Pustaka Book Publisher, 2007.</p> <p>Moh.NurhaKim, Sejarah Dan Peradaban Islam, Malang : UMM Press, 2004.</p> <p>Musyarifah Sunanto,Sejarah Peradaban Islam Indonesia,JaKarta:PT.</p>

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan	Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>dikatakan dosen , berdiri kemudian mencari kursi kosong</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Akan ada satu orang peserta yang tadi berebut kursi, tidak kebagian tempat duduk. Orang inilah yang menggantikan pemandu sebagai angin.</li> <li>Dosen meminta mahasiswa yang berada ditengah untuk membuat pernyataan yang sama dengan pernyataan dosen sebelumnya.</li> <li>Dosen memberikan penguatan</li> </ul>						Rajagrafindo Persada, 2005. Faisal Ismail, Sejarah dan Kebudayaan Islam ( Periode Klasik abad VII- XIII M ); Editor, Jabir Ahmad AlHajjawi-cet. I- YogyaKarta :IRCISO, 2017.
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan penugasan terstruktur</li> <li>Membuat soal dan jawaban dari makalah di kumpulkan pada pertemuan yang akan datang</li> </ul>	Strategi Active Debate	60 x 2 = 120 menit	3.3. Mahasiswa/i mampu menyusun makalah terkait dengan konsep utama dalam Sejarah Peradaban Islam sesuai dengan tugas makalah yang diberikan secara kelompok/individu	Produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan	Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen ember tugas secara mandiri membuat /rangkuman/artikel jurnal/ ( OJS ) yang terkait dengan tema</li> </ul>	Action learning	60 x 2 = 120 menit	3.4. Mahasiswa/i mampu secara mandirimenganalisis artikel Dri jurnal ilmiah atau dari internet ( OJS ) sesuaai dengan bahan kajian atau konsep utama yang ditugaskan.	Project	30%	
Ke-4	Mampu menguasai konsep teoritis bidang Sejarah Peradaban Islam (CP3.01 )  Mampu Mendokumentasikan, Menyimpan, Mengamankan, Dan Menemukan Kembali Data Untuk Menjamin Kesahihan Dan Mencegah Plagiasi. ( CP2.09).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinasti Umayyah ( 661-750 ).</li> <li>Pendiriran Dinasti Umayyah</li> <li>Pola Pemerintahan Dinasti Umayyah</li> <li>Ekspansi Wilayah Dinasti Umayyah</li> <li>Peradaban Islam pada masa Dinasti Umayyah</li> </ul>	Kegiatan tatap muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen memberikan contoh jawaban untuk membimbing berbagai respon</li> <li>Pada akhir waktu yangtersedia dosen meminta pewawancara untuk melaporkan penemuan mereka</li> <li>Dosen membuat aturan berdasarkan hasil penemuan tersebut</li> <li>6. Dosen memberikan penguatan</li> </ul>	Strategi setting class ground rules	50/ 2 sks = 100 menit	4.1. Mahasiswa/i mampumenjelaskanPendiri ran Dinasti Umayyah 4.2. Mahasiswa/i mampumnyusun Pola Pemerintahan Dinasti Umayyah,Ekspansi Wilayah Dinasti Umayyah, Peradaban Islam pada masa Dinasti Umayyah	Tes lisan: Tes Tulis: Uraian Bebas Tes Tulis: Uraian obyektif	40%	Azyumardi Azra, histtoigrafi Islam Kontemporer : Wacana Aktualitas dan Aktor Sejarah, JaKarta : PT.Gramedia PustaKa Utama ,2002. Badri Yatim, Sejarah Peradaban Islam :Dirosah Islamiyah II, JaKarta : PT. Rajagrafindo Persada, 2003. Dedi Supriyadi, Sejarah Peradaban Islam, Bandung : PustaKa Setia, 2009. Jaih MubaraK, Sejarah Peradaban Islam, Bandung :CV PustaKa IslamiKa, 2008.
			Kegiatan penugasan	Strategi Assessment	60 x 2 = 120	4.3. Mahasiswa/i	Produk	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan	Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen membagi tugas makalah secara kelompok/individu sesuai dengan konsep utama setiap pertemuan</li> </ul>	search	menit	mampu menyusun makalah terkait dengan konsep utama dalam evaluasi pembelajaran sesuai dengan tugas makalah yang diberikan secara kelompok/individu			K. Ali, Sejarah Islam (TariKh Pramodern ), Jakarta :PT. Rajagrafindo Persada, 2003. M. Abdul Karim, Islam Nusantara, Yogyakarta: Pustaka Book Publisher, 2007. M. Abdul Karim, Sejarah PemiKiaran dan Peradaban Islam, Yogyakarta: Pustaka Book Publisher, 2007. Moh. NurhaKim, Sejarah Dan Peradaban Islam, Malang : UMM Press, 2004. Musyarifah Sunanto, Sejarah Peradaban Islam Indonesia, Jakarta:PT. Rajagrafindo Persada, 2005. Faisal Ismail, Sejarah dan Kebudayaan Islam ( Periode Klasik abad VII-XIII M );
			Kegiatan mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas secara mandiri membuat /rangkuman/artikel jurnal/ ( OJS ) yang terkait dengan tema</li> </ul>	Strategi learning journal	60 x 2 = 120 menit	4.4. Mahasiswa/i mampu secara mandiri menganalisis artikel dari jurnal ilmiah atau dari internet ( OJS ) sesuai dengan bahan kajian atau konsep utama yang ditugaskan.	Project	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan	Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									Editor, Jabir Ahmad AlHajjawi-cet.I- Yogyakarta :IRCiSoD, 2017.
Ke-5	Mampu menguasai konsep teoritis bidang Sejarah Peradaban Islam (CP3.01 )  Mampu Mendokumentasikan, Menyimpan, Mengamankan, Dan Menemukan Kembali Data Untuk Menjamin Kesahihan Dan Mencegah Plagiasi. ( CP2.09).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinasti Abbasiyyah (750 – 1258 M).</li> <li>• Pendirian Dinasti Abbasiyyah</li> <li>• Pola Pemerintahan Dinasti Abbasiyyah</li> <li>• Ekspansi Wilayah Dinasti Abbasiyyah</li> <li>• Peradaban Islam pada masa Dinasti Abbasiyyah</li> </ul>	Kegiatan tatap muka <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>• Dosen melakukan review materi pertemuan sebelumnya.</li> <li>• Mahasiswa mempresentasikan tugas makalah dengan menggunakan strategi mahasiswa aktif learning dengan langkah – langkah sebagai berikut:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen membagi kertas kosong kepada mahasiswa</li> <li>• Dosen meminta mahasiswa untuk menuliskan beberapa pertanyaan yang</li> </ul> </li> </ul>	Strategi question student have	50 x 2= 100 menit	5.1. Mahasiswa/ I mampumenjelasanPendiriran Dinasti Abbasiyyah, Pola Pemerintahan Dinasti Abbasiyyah  5.2. Mahasiswa/ I mampumerancang Ekspansi Wilayah Dinasti Abbasiyyah, Peradaban Islam pada masa Dinasti Abbasiyyah	Tes lisan: Tes Tulis: Uraian Bebas Tes Tulis: Uraian obyektif	50%	Azyumardi Azra, histtoigrafi Islam Kontemporer : Wacana Aktualitas dan Aktor Sejarah, JaKarta : PT.Gramedia PustaKa Utama ,2002. Badri Yatim, Sejarah Peradaban Islam :Dirosah Islamiyah II, JaKarta : PT. Rajagrafindo Persada, 2003. Dedi Supriyadi, Sejarah Peradaban Islam, Bandung : PustaKa Setia, 2009. Jaih MubaraK, Sejarah Peradaban Islam, Bandung :CV PustaKa IslamiKa, 2008. K. Ali,Sejarah Islam ( TariKh Pramodern ), JaKarta :PT.

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan	Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>memiliki tentang materi tanpa mencantumkan nama mahasiswa di kertas tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen meminta mahasiswa untuk memutar kartu searah jarum jam</li> <li>• Dosen meminta mahasiswa lain untuk membaca pertanyaan dari temannya dan memberikan tanda cek pada pertanyaan yang mengenai pembaca</li> <li>• Saat kartu kembali pada penulisnya, dosen meminta mahasiswa untuk mengidentifikasi pertanyaan yang memperoleh suara terbanyak untuk dijawab langsung</li> <li>• Dosen secara acak memanggil beberapa mahasiswa untuk menyampaikan</li> </ul>						<p>Rajagrafindo Persada, 2003.  M.Abdul Karim, Islam Nusantara, Yogyakarta: Pustaka Book Publisher, 2007.  M.Abdul Karim, Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam, Yogyakarta: Pustaka Book Publisher, 2007.  Moh.Nurhaki, Sejarah Dan Peradaban Islam, Malang : UMM Press, 2004.  Musyarifah Sunanto, Sejarah Peradaban Islam Indonesia, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2005.  Faisal Ismail, Sejarah dan Kebudayaan Islam ( Periode Klasik abad VII- XIII M ); Editor, Jabir Ahmad AlHajjawi-cet. I- Yogyakarta : IRCiSoD, 2017.</p>

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan	Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>pertanyaan sekaligus jawaban mereka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen mengumpulkan semua kertas dan menyimpannya untuk dibahas dipertemuan berikutnya</li> <li>Dosen memberikan penguatan</li> </ul>						
			<p>Kegiatan penugasan terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen membagi tugas makalah secara kelompok/individu sesuai dengan konsep utama setiap pertemuan</li> </ul>	Tugas materi / penugasan (practice rehearsal pairs)	60 x 2 = 120 menit	5.3. Mahasiswa/i mampu menyusun makalah terkait dengan konsep utama dalam Sejarah Peradaban Islam sesuai dengan tugas makalah yang diberikan secara kelompok/individu	Produk	20%	
			<p>Kegiatan mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas secara mandiri membuat /rangkuman/artikel jurnal/ ( OJS) yang terkait dengan tema</li> </ul>	Strategi learning contracts Strategi imagine	60 x 2 = 120 menit	5.4. Mahasiswa/i mampu secara mandiri menganalisis artikel dari jurnal ilmiah atau dari internet ( OJS ) sesuai dengan bahan kajian atau konsep utama yang ditugaskan.	Proyek	30%	
Ke-6	Mampu menguasai konsep teoritis bidang Sejarah Peradaban Islam (CP3.01 )	Pusat-pusat Peradaban Islam. <ul style="list-style-type: none"> <li>Baghdad (Iraq)</li> </ul>	Kegiatan tatap muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan dengan</li> </ul>	Strategi instant Assessment	50 x 2= 100 menit	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Peradaban Islam di Baghdad ( Iraq ), Kairo, Isfahan ( Persia ),	Tes lisan: Tes Tulis: Uraian Bebas	50%	Azyumardi Azra, histoigrafi Islam Kontemporer : Wacana Aktualitas dan Aktor

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan	Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	Mampu Mendokumentasikan, Menyimpan, Mengamankan, Dan Menemukan Kembali Data Untuk Menjamin Kesahihan Dan Mencegah Plagiasi. ( CP2.09).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kairo</li> <li>• Isfahan (Persia)</li> <li>• Delhi (India)</li> <li>• SamarKand dan BuKhaoro</li> </ul>	<p>membaca doa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen melakukan review materi pertemuan sebelumnya.</li> <li>• Mahasiswa mempresentasikan tugas makalah dengan menggunakan strategi mahasiswa aktif learning dengan langkah – langkah sebagai berikut:</li> <li>• Dosen membuat kartu responden untuk masing-masing mahasiswa, kartu bisa berisi huruf A, B, atau C untuk pertanyaan plihan ganda. Misalnya : saya mengambil mata kuliah ini karena .. <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mata Kuliah wajib</li> <li>b. Saya tertarik</li> <li>c. Mata kuliah yang mudah</li> </ul> </li> <li>• Dosen membaca pernyataan pertama dan meminta</li> </ul>			<p>Delhi ( India ), SamarKand dan BuKhaoro</p> <p>2. Mahasiswa/i mampu menelaahPeradaban Islam di Baghdad( Iraq ), Kairo, Isfahan ( Persia ), Delhi ( India ), SamarKand dan BuKhaoro</p>	Tes Tulis: Uraian obyektif		<p>Sejarah, JaKarta : PT.Gramedia PustaKa Utama ,2002.</p> <p>Badri Yatim, Sejarah Peradaban Islam :Dirosah Islamiyah II, JaKarta : PT. Rajagrafindo Persada, 2003.</p> <p>Dedi Supriyadi, Sejarah Peradaban Islam, Bandung : PustaKa Setia, 2009.</p> <p>Jaih MubaraK, Sejarah Peradaban Islam, Bandung :CV PustaKa IslamiKa, 2008.</p> <p>K. Ali,Sejarah Islam ( TariKh Pramodern ), JaKarta :PT. Rajagrafindo Persada, 2003.</p> <p>M.Abdul Karim,Islam Nusantara, YogyaKarta: PustaKa BooK Publisher, 2007.</p> <p>M.Abdul Karim, Sejarah PemiKiaran dan Peradaban Islam,</p>

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan	Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>mahasiswa menjawab dengan memegang kartu pilihan mereka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen meminta respon mahasiswa secara cepat</li> <li>• Dosen memanggil beberapa mahasiswa untuk berbagi alasan atas pilihan mereka</li> <li>• Dosen memberikan penguatan.</li> </ul>						<p>Yogyakarta: Pustaka Book Publisher, 2007.  Moh. Nurhakim, Sejarah Dan Peradaban Islam, Malang : UMM Press, 2004.  Musyarifah Sunanto, Sejarah Peradaban Islam Indonesia, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2005.  Faisal Ismail, Sejarah dan Kebudayaan Islam ( Periode Klasik abad VII- XIII M ); Editor, Jabir Ahmad AlHajjawi-cet. I- Yogyakarta : IRCiSoD, 2017.</p>
			<p>Kegiatan penugasan terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen membagi tugas makalah secara kelompok/individu sesuai dengan konsep utama setiap pertemuan</li> </ul>	Tugas materi / penugasan (practice rehearsal pairs )	60 x 2 = 120 menit	3. Mahasiswa/i mampu menyusun makalah terkait dengan konsep utama dalam Sejarah Peradaban Islam sesuai dengan tugas makalah yang diberikan secara kelompok/individu	Produk	20%	
			<p>Kegiatan mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen memberi tugas secara mandiri membuat /rangkuman/artikel jurnal/ ( OJS ) yang terkait dengan tema</li> </ul>	Strategi Writing In The Here and Now	60 x 2 = 120 menit	4. Mahasiswa/i mampu secara mandiri menganalisis artikel dari jurnal ilmiah atau dari internet ( OJS ) sesuai dengan bahan kajian atau konsep utama yang ditugaskan.	Project	30%	
Ke-7	Mampu menguasai	• Daulah Buaihi,	Kegiatan tatap muka	Strategi	50/ 2= 100	7.1. Mahasiswa/i	Tes lisan:	50%	Azyumardi Azra,

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan	Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>konsep teoritis bidang Sejarah Peradaban Islam (CP3.01 )</p> <p>Mampu Mendokumentasikan, Menyimpan, Mengamankan, Dan Menemukan Kembali Data Untuk Menjamin Kesahihan Dan Mencegah Plagiasi. ( CP2.09).</p>	<p>Saljuk, Fatimiyah, dan Mamluk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daulah Buihi</li> <li>• Daulah Saljuk</li> <li>• Daulah Fatimiyah</li> <li>• Daulah Mamluk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>• Dosen melakukan review materi pertemuan sebelumnya.</li> <li>• Mahasiswa mempresentasikan tugas makalah dengan menggunakan strategi mahasiswa aktif learning dengan langkah – langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen mejelaskan kepada mahasiswa bahwa dosen ingin mengetahui setiap mahasiswa yang ada dalam kelas</li> <li>2. Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok dengan menciptakan sedikit contoh peserta yang mewakili perbedaan didalam kelas</li> <li>3. Dosen meminta anggota pertama contoh kelas yang</li> </ol> </li> </ul>	Representative Sample	menit	<p>mampu Menjelaskan Daulah Buihi, Daulah Saljuk, Daulah Fatimiyah, daulah Mamluk</p> <p>7.2. Mahasiswa mampu Menelaah kepemimpinan Daulah Buihi, Daulah Saljuk, Daulah Fatimiyah, daulah Mamluk</p>	<p>Tes Tulis: Uraian Bebas</p> <p>Tes Tulis: Uraian obyektif</p>		<p>histtoigrafi Islam Kontemporer : Wacana Aktualitas dan Aktor Sejarah, JaKarta : PT.Gramedia PustaKa Utama ,2002.</p> <p>Badri Yatim, Sejarah Peradaban Islam :Dirosah Islamiyah II, JaKarta : PT. Rajagrafindo Persada, 2003.</p> <p>Dedi Supriyadi, Sejarah Peradaban Islam, Bandung : PustaKa Setia, 2009.</p> <p>Jaih MubaraK, Sejarah Peradaban Islam, Bandung :CV PustaKa IslamiKa, 2008.</p> <p>K. Ali,Sejarah Islam ( TariKh Pramodern ), JaKarta :PT. Rajagrafindo Persada, 2003.</p> <p>M.Abdul Karim, Islam Nusantara, YogyaKarta: PustaKa BooK Publisher, 2007.</p>

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan	Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>tepat dengan sukarela</p> <p>4. Dosen mengajukan beberapa pertanyaan untuk mengetahui tentang mahasiswa tersebut, harapannya, keahliannya, pengalaman, latar belakang, opini dan seterusnya.</p> <p>5. Dosen kemudian bertanya kepada mahasiswa selanjutnya dengan pertanyaan yang berbeda dalam beberapa hal dari sukarelawan pertama</p> <p>6. Dosen melanjutkan untuk memilih sukarelawan baru</p> <p>7. Dosen memberikan penguatan</p>						M.Abdul Karim, Sejarah PemiKiaran dan Peradaban Islam, YogyaKarta: PustaKa BooK Publisher, 2007. Moh.NurhaKim, Sejarah Dan Peradaban Islam, Malang : UMM Press, 2004. Musyarifah Sunanto, Sejarah Peradaban Islam Indonesia, JaKarta:PT. Rajagrafindo Persada, 2005. Faisal Ismail, Sejarah dan Kebudayaan Islam ( Periode KlasiK abad VII- XIII M ); Editor, Jabir Ahmad AlHajjawi-cet.I- YogyaKarta :IRCiSoD, 2017.
			<p>Kegiatan penugasan terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen membagi tugasmakalah secara kelompok/individu sesuai dengan konsep utama setiap pertemuan</li> </ul>	Tugas materi / penugasan (practice rehearsal pairs )	60 x 2 = 120 menit	7.3. Mahasiswa/i mampu menyusun makalah terkait dengan konsep utama dalam Sejarah Peradaban Islam sesuai dengan tugas makalah yang diberikan secara kelompok/individu	Produk	30%	
			<p>Kegiatan mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas</li> </ul>	1. Strategi Writing In The Here and	60 x 2 = 120 menit	7.4. Mahasiswa/i mampu secara mandiri menganalisis artikel	Project	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan	Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			secara mandiri membuat /rangkuman/artikel jurnal/ ( OJS) yang terkait dengan tema	Now 2. Mind maps		Dri jurnal ilmiah atau dari internet ( OJS ) sesuai dengan bahan kajian atau konsep utama yang ditugaskan.			
<b>Ke-8</b>	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UTS)</b>								
Ke-9	Mampu menguasai konsep teoritis bidang Sejarah Peradaban Islam (CP3.01 )  Mampu Mendokumentasikan, Menyimpan, Mengamankan, Dan Menemukan Kembali Data Untuk Menjamin Kesahihan Dan Mencegah Plagiasi. ( CP2.09).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Islam di Andalusia (Spanyol).</li> <li>Sejarah Penguasaan Spanyol</li> <li>Kemajuan Peradaban Islam Spanyol</li> <li>Kemunduran Peradaban Islam Spanyol</li> </ul>	Kegiatan tatap muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pertemuan sebelumnya.</li> <li>Mahasiswa mempresentasikan tugas makalah dengan menggunakan strategi mahasiswa aktif learning dengan langkah – langkah sebagai berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membagi menjadi dua kelompok</li> <li>Masing masing kelompok memahami pendapat yang ber</li> </ol> </li> </ul>	Strategi Active Debate	50/ 2= 100 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa/ I mampumenjelasKanSejarah Penguasaan Spanyol, Kemajuan Peradaban Islam Spanyol, Kemunduran Peradaban Islam Spanyol</li> <li>Mahasiswa mampu mengaitkan• Sejarah Penguasaan Spanyol, Kemajuan Peradaban Islam Spanyol, Kemunduran Peradaban Islam Spanyol</li> </ol>	Tes lisan: Tes Tulis: Uraian Bebas Tes Tulis: Uraian obyektif	50%	Azyumardi Azra, histoigrafi Islam Kontemporer : Wacana Aktualitas dan Aktor Sejarah, JaKarta : PT.Gramedia PustaKa Utama ,2002. Badri Yatim, Sejarah Peradaban Islam :Dirosah Islamiyah II, JaKarta : PT. Rajagrafindo Persada, 2003. Dedi Supriyadi, Sejarah Peradaban Islam, Bandung : PustaKa Setia, 2009. Jaih MubaraK, Sejarah Peradaban Islam, Bandung :CV PustaKa IslamiKa, 2008. K. Ali,Sejarah Islam (

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan	Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>tentang</p> <p>c. Mahasiswa merundingkan persoalan antara dua kelompok</p> <p>d. Mahasiswa menyimpulkan hasil kesimpulan debat</p> <p>e. Dosen memberi penguatan</p>						TariKh Pramodern ), JaKarta :PT. Rajagrafindo Persada, 2003. M.Abdul Karim, Islam Nusantara, YogyaKarta: PustaKa Book Publisher, 2007. M.Abdul Karim, Sejarah PemiKiaran dan Peradaban Islam, YogyaKarta: PustaKa Book Publisher, 2007. Moh.NurhaKim, Sejarah Dan Peradaban Islam, Malang : UMM Press, 2004. Musyarifah Sunanto, Sejarah Peradaban Islam Indonesia, JaKarta:PT. Rajagrafindo Persada, 2005. Faisal Ismail, Sejarah dan Kebudayaan Islam ( Periode KlasiK abad VII- XIII M ); Editor, Jabir Ahmad AlHajjawi-cet.I- YogyaKarta :IRCiSoD,
			<p>Kegiatan penugasan terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen membagi tugasmakalah secara kelompok/individu sesuai dengan konsep utama setiap pertemuan</li> </ul>		60 x 2 = 120 menit	3. Mahasiswa/i mampu menyusun makalah terkait dengan konsep utama dalam Sejarah Peradaban Islam sesuai dengan tugas makalah yang diberikan secara kelompok/individu	Produk	20%	
			<p>Kegiatan mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas secara mandiri membuat /rangkuman/artikel jurnal/ (OJS) yang terkait dengan tema</li> </ul>		60 x 2 = 120 menit	4. Mahasiswa/i mampu secara mandiri menganalisis artikel dari jurnal ilmiah atau dari internet ( OJS ) sesuai dengan bahan kajian atau konsep utama yang ditugaskan.	Project	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan	Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									2017.
Ke-10	Mampu menguasai konsep teoritis bidang Sejarah Peradaban Islam (CP3.01 )  Mampu Mendokumentasikan, Menyimpan, Mengamankan, Dan Menemukan Kembali Data Untuk Menjamin Kesahihan Dan Mencegah Plagiasi. ( CP2.09).	Tiga Kerajaan Besar. Turki Usmani hingga Mustafa Kemal ( 1300 – 1922M )  Dinasti Safawi Persia hingga Khumaini ( 1501- 1732 M ).  Dinasti Mugal India hingga terbentuknya Bangladesh	Kegiatan tatap muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pertemuan sebelumnya.</li> <li>Mahasiswa mempresentasikan tugas makalah dengan menggunakan strategi mahasiswa aktif learning dengan langkah – langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen meminta ketua kelas membuat sebuah dakwaan yang akan membantu Mahasiswa yang lain melihat sisi-sisi yang berbeda dari suatu masalah. Contoh “kejahatan” yang dengan itu seseorang mungkin diperiksa.</li> </ol> </li> </ul>	Strategi Trial By Jury	50/ 2= 100 menit	10.1. Mahasiswa mampumenguraikan Sejarah Turki Usmani hingga Mustafa Kemal ( 1300 – 1922M ), Dinasti Safawi Persia hingga Khumaini ( 1501- 1732 M ),., Dinasti Mugal India hingga terbentuknya Bangladesh  10.2. Mahasiswa/i mampumeneladani Sejarah Turki Usmani hingga Mustafa Kemal ( 1300 – 1922M ), Dinasti Safawi Persia hingga Khumaini ( 1501- 1732 M ),., Dinasti Mugal India hingga terbentuknya Bangladesh.	Tes lisan: Tes Tulis: Uraian Bebas Tes Tulis: Uraian obyektif	50%	Azyumardi Azra, histoigrafi Islam Kontemporer : Wacana Aktualitas dan Aktor Sejarah, JaKarta : PT.Gramedia PustaKa Utama ,2002. Badri Yatim, Sejarah Peradaban Islam :Dirosah Islamiyah II, JaKarta : PT. Rajagrafindo Persada, 2003. Dedi Supriyadi, Sejarah Peradaban Islam, Bandung : PustaKa Setia, 2009. Jaih MubaraK, Sejarah Peradaban Islam, Bandung :CV PustaKa IslamiKa, 2008. K. Ali,Sejarah Islam ( TariKh Pramodern ), JaKarta :PT. Rajagrafindo Persada, 2003. M.Abdul Karim,Islam Nusantara, YogyaKarta:

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan	Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>b. Mahasiswa (ketua kelas) menentukan peran-peran bagi Mahasiswa lainnya.</p> <p>c. Ketua kelas memberikan waktu bagi Mahasiswa untuk mempersiapkan diri.</p> <p>d. Mahasiswa melakukan pengadilan itu. Pertimbangkan dengan menggunakan kegiatan-kegiatan ini; argumen pembuka, kasus disampaikan oleh jaksa dan saksi, teman-teman dari laporan pengadilan, dan argumen penutup.</p> <p>e. Dosen memberikan penguatan</p>						<p>Pustaka Book Publisher, 2007.</p> <p>M.Abdul Karim, Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam, YogyaKarta: Pustaka Book Publisher, 2007.</p> <p>Moh.NurhaKim, Sejarah Dan Peradaban Islam, Malang : UMM Press, 2004.</p> <p>Musyarifah Sunanto, Sejarah Peradaban Islam Indonesia, JaKarta:PT. Rajagrafindo Persada, 2005.</p> <p>Faisal Ismail, Sejarah dan Kebudayaan Islam ( Periode KlasiK abad VII- XIII M ); Editor, Jabir Ahmad AlHajjawi-cet.I- YogyaKarta :IRCiSoD, 2017.</p>
			<p>Kegiatan penugasan terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen membagi tugasmakalah secara kelompok/individu sesuai dengan konsep</li> </ul>		60 x 2 = 120 menit	10.3. Mahasiswa/i mampumenyusun makalah terkait dengan konsep utama daluam Sejarah Peradaban Islam sesuai ddengan tugas makalah yang diberikan	Produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan	Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			utama setiap pertemuan			secara kelompok/individu			
			Kegiatan mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas secara mandiri membuat /rangkuman/artikel jurnal/ (OJS) yang terkait dengan tema</li> </ul>	Information search	60 x 2 = 120 menit	10.4. Mahasiswa/i mampu secara mandiri menganalisis artikel dari jurnal ilmiah atau dari internet (OJS ) sesuai dengan bahan kajian atau konsep utama yang ditugaskan.	Project	30%	
Ke-11	Mampu menguasai konsep teoritis bidang Sejarah Peradaban Islam (CP3.01 )  Mampu Mendokumentasikan, Menyimpan, Mengamankan, Dan Menemukan Kembali Data Untuk Menjamin Kesahihan Dan Mencegah Plagiasi. ( CP2.09).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peradaban Islam Asia Tenggara.</li> <li>Sejarah Islam di Asia Tenggara</li> <li>Kemajuan Islam di Asia Tenggara</li> <li>☐ Moderen isasi Islam di Asia Tenggara</li> </ul>	Kegiatan tatap muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pertemuan sebelumnya.</li> <li>Mahasiswa mempresentasikan tugas makalah dengan menggunakan strategi mahasiswa aktif learning dengan langkah – langkah sebagai berikut:</li> <li>Mahasiswa memahami</li> </ul>	Strategi Reading Aload	50/ 2= 100 menit	11.1. Mahasiswa mampumenjelaskan Sejarah Islam di Asia Tenggara, Kemajuan Islam di Asia Tenggara,Moderenisasi Islam di Asia Tenggara 11.2. Mahasiswa mampumeneladani Sejarah Islam di Asia Tenggara, Kemajuan Islam di Asia Tenggara,Moderenisasi Islam di Asia Tenggara	Tes lisan: Tes Tulis: Uraian Bebas Tes Tulis: Uraian obyektif	50%	Azyumardi Azra, histtoigrafi Islam Kontemporer : Wacana Aktualitas dan Aktor Sejarah, JaKarta : PT.Gramedia PustaKa Utama ,2002. Badri Yatim, Sejarah Peradaban Islam :Dirosah Islamiyah II, JaKarta : PT. Rajagrafindo Persada, 2003. Dedi Supriyadi, Sejarah Peradaban Islam, Bandung : PustaKa Setia, 2009. Jaih MubaraK, Sejarah

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan	Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>teks yang sudah dipilihkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memahami dengan seksama materi</li> <li>Mahasiswa secara acak dipilih untuk membaca dengan memberi tekanan pada kata-kata tertentu</li> <li>Kemudian Mahasiswa mendiskusikan beberapa kata yang menarik</li> <li>Dosen memberi penguatan.</li> </ul>						Peradaban Islam, Bandung :CV Pustaka IslamiKa, 2008. K. Ali,Sejarah Islam ( TariKh Pramodern ), JaKarta :PT. Rajagrafindo Persada, 2003. M.Abdul Karim,Islam Nusantara, YogyaKarta: PustaKa Book Publisher, 2007. M.Abdul Karim, Sejarah PemiKiaran dan Peradaban Islam, YogyaKarta: PustaKa Book Publisher, 2007. Moh.NurhaKim, Sejarah Dan Peradaban Islam, Malang : UMM Press, 2004. Musyarifah Sunanto,Sejarah Peradaban Islam Indonesia,JaKarta:PT. Rajagrafindo Persada, 2005. Faisal Ismail,Sejarah dan Kebudayaan Islam (
			<p>Kegiatan penugasan terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen membagi tugasmakalah secara kelompok/individu sesuai dengan konsep utama setiap pertemuan</li> </ul>	2 = 120 menit		11.3. Mahasiswa/i mampumenyusun makalah terkait dengan konsep utama daluam Sejarah Peradaban Islam sesuai ddengan tugas makalah yang diberikan secara kelompok/individu	Produk	20%	
			<p>Kegiatan mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas secara mandiri membuat</li> </ul>		60 2 = 120 menit	11.4. Mahasiswa/i mampu secara mandiri menganalisis artikel Dri jurnal ilmiah atau dari	Project	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan	Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			/rangkuman/artikel jurnal/ ( OJS) yang terkait dengan tema			internet (OJS) sesuai dengan bahan kajian atau konsep utama yang ditugaskan.			Periode Klasik abad VII-XIII M ); Editor, Jabir Ahmad AlHajjawi-cet.I-YogyaKarta :IRCiSoD, 2017.
Ke-12	Mampu menguasai konsep teoritis bidang Sejarah Peradaban Islam (CP3.01 )  Mampu Mendokumentasikan, Menyimpan, Mengamankan, Dan Menemukan Kembali Data Untuk Menjamin Kesahihan Dan Mencegah Plagiasi. ( CP2.09).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peran Walisongo dalam Peradaban Islam Indonesia.</li> <li>Walisongo dan Dawah Islam</li> <li>Model Penyebaran Islam Walisongo</li> <li>☐ Kemajuan Islam Periode Walisongo</li> </ul>	Kegiatan tatap muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pertemuan sebelumnya.</li> <li>Mahasiswa mempresentasikan tugas makalah dengan menggunakan strategi mahasiswa aktif learning dengan langkah – langkah sebagai berikut:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membagi diri menjadi 4 kelompok</li> <li>Mahasiswa memahami masalah dari dua sisi</li> <li>Mahasiswa</li> </ul> </li> </ul>	Strategi Point – Conutry Point	50/ 2= 100 menit	12.1. Mahasiswa mampu menjelaskan peran Walisongo dan Dawah Islam, Model Penyebaran Islam Walisongo, Kemajuan Islam Periode Walisongo 12.2. Mahasiswa mampu mengurutkan tahapan Walisongo dan Dawah Islam, Model Penyebaran Islam Walisongo, Kemajuan Islam Periode Walisongo	Tes lisan: Tes Tulis: Uraian Bebas Tes Tulis: Uraian obyektif	50%	Azyumardi Azra, histoigrafi Islam Kontemporer : Wacana Aktualitas dan Aktor Sejarah, JaKarta : PT.Gramedia PustaKa Utama ,2002. Badri Yatim, Sejarah Peradaban Islam :Dirosh Islamiyah II, JaKarta : PT. Rajagrafindo Persada, 2003. Dedi Supriyadi, Sejarah Peradaban Islam, Bandung : PustaKa Setia, 2009. Jaih MubaraK, Sejarah Peradaban Islam, Bandung :CV PustaKa IslamiKa, 2008. K. Ali,Sejarah Islam ( TariKh Pramodern ),

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan	Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>mendebatkan pandangan dari masing-masing kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menyimpulkan hasil debat dengan membandingkan antar masalah.</li> <li>Dosen memberi penguatan.</li> </ul>						<p>JaKarta :PT. Rajagrafindo Persada, 2003. M.Abdul Karim, Islam Nusantara, YogyaKarta: PustaKa Book Publisher, 2007. M.Abdul Karim, Sejarah PemiKieran dan Peradaban Islam, YogyaKarta: PustaKa Book Publisher, 2007. Moh.NurhaKim, Sejarah Dan Peradaban Islam, Malang : UMM Press, 2004. Musyarifah Sunanto, Sejarah Peradaban Islam Indonesia, JaKarta:PT. Rajagrafindo Persada, 2005. Faisal Ismail, Sejarah dan Kebudayaan Islam ( Periode Klasik abad VII- XIII M ); Editor, Jabir Ahmad AlHajjawi-cet.I- YogyaKarta :IRCiSoD, 2017.</p>
			<p>Kegiatan penugasan terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen membagi tugasmakalah secara kelompok/individu sesuai dengan konsep utama setiap pertemuan</li> </ul>		60 x 2 = 120 menit	12.3. 12.3.Mahasiswa/i mampumenyusun makalah terkait dengan konsep utama dalam Sejarah Peradaban Islam sesuai dengan tugas makalah yang diberikan secara kelompok/individu	Produk	20%	
			<p>Kegiatan mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas secara mandiri membuat /rangkuman/artikel jurnal/ ( OJS) yang terkait dengan tema</li> </ul>		60 2 = 120 menit		Project	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan	Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-13	<p>Mampu menguasai konsep teoritis bidang Sejarah Peradaban Islam (CP3.01 )</p> <p>Mampu Mendokumentasikan, Menyimpan, Mengamankan, Dan Menemukan Kembali Data Untuk Menjamin Kesahihan Dan Mencegah Plagiasi. ( CP2.09).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peradaban Islam Indonesia Pra Kemerdekaan.</li> <li>Teori Kedatangan Islam di Indonesia</li> <li>Sejarah awal Masuknya Islam Indonesia</li> <li>Agama dan Kekuatan Politik Masa Kolonialisme</li> </ul>	<p>Kegiatan tatap muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pertemuan sebelumnya.</li> <li>Mahasiswa mempresentasikan tugas makalah dengan menggunakan strategi mahasiswa aktif learning dengan langkah – langkah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen menunjuk empat Mahasiswa untuk menjadi kelompok satu kelompok diskusi.</li> <li>Kelompok Mahasiswa ini memahami isu isu yang diberikan</li> <li>Seluruh Mahasiswa mengelilingi perwakilan yang di tunjuk.</li> </ul> </li> </ul>	Strategi expanding Panel	50/ 2= 100 menit	<p>13.1. Mahasiswa mampu menjelaskan • Teori Kedatangan Islam di Indonesia., Sejarah awal Masuknya Islam Indonesia, Agama dan Kekuatan Politik Masa Kolonialisme</p> <p>13.2. Mahasiswa mampu menyimpulkan Teori Kedatangan Islam di Indonesia, Sejarah awal Masuknya Islam Indonesia, Agama dan Kekuatan Politik Masa Kolonialisme.</p>	<p>Tes lisan:</p> <p>Tes Tulis:</p> <p>Uraian Bebas</p> <p>Tes Tulis:</p> <p>Uraian obyektif</p>	50%	<p>Azyumardi Azra, histoigrafi Islam Kontemporer : Wacana Aktualitas dan Aktor Sejarah, JaKarta : PT.Gramedia Pustaka Utama ,2002.</p> <p>Badri Yatim, Sejarah Peradaban Islam :Dirosh Islamiyah II, JaKarta : PT. Rajagrafindo Persada, 2003.</p> <p>Dedi Supriyadi, Sejarah Peradaban Islam, Bandung : Pustaka Setia, 2009.</p> <p>Jaih Mubarak, Sejarah Peradaban Islam, Bandung :CV Pustaka IslamiKa, 2008.</p> <p>K. Ali,Sejarah Islam ( TariKh Pramodern ), JaKarta :PT. Rajagrafindo Persada, 2003.</p> <p>M.Abdul Karim, Islam Nusantara, YogyaKarta:</p>

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan	Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen mengajukan pertanyaan yang provokatif yang bisa memancing Mahasiswa lain untuk bertanya</li> <li>Mahasiswa yang lain mengajukan pertanyaan pada perwakilan kelompok.</li> <li>Mahasiswa kemudian kembali ke tempat duduknya masing-masing untuk menyelesaikan pertanyaan yang dipandu oleh Dosen langsung.</li> <li>Dosen memberi penguatan.</li> </ul>						Pustaka Book Publisher, 2007. M.Abdul Karim, Sejarah PemiKiaran dan Peradaban Islam, YogyaKarta: PustaKa Book Publisher, 2007. Moh.NurhaKim, Sejarah Dan Peradaban Islam, Malang : UMM Press, 2004. Musyarifah Sunanto, Sejarah Peradaban Islam Indonesia, JaKarta:PT. Rajagrafindo Persada, 2005. Faisal Ismail, Sejarah dan Kebudayaan Islam ( Periode KlasiK abad VII- XIII M ); Editor, Jabir Ahmad AlHajjawi-cet.I- YogyaKarta :IRCiSoD, 2017.
			Kegiatan penugasan terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen membagi tugasmakalah secara</li> </ul>		60x 2 = 120 menit	13.3. Mahasiswa/i mampumenyusun makalah terkait dengan konsep utama daluam Sejarah Peradaban Islam sesuai	Produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan	Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			kelompok/individu sesuai dengan konsep utama setiap pertemuan			dengan tugas makalah yang diberikan secara kelompok/individu			
			Kegiatan mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen ember tugas secara mandiri membuat /rangkuman/artikel jurnal/ ( OJS) yang terkait dengan tema</li> </ul>		60 x 2 = 120 menit	13.4. Mahasiswa/i mampu secara mandiri menganalisis artikel dari jurnal ilmiah atau dari internet (OJS) sesuai dengan bahan kajian atau konsep utama yang ditugaskan.	Proyek	30%	
Ke-14	Mampu menguasai konsep teoritis bidang Sejarah Peradaban Islam (CP3.01 )  Mampu Mendokumentasikan, Menyimpan, Mengamankan, Dan Menemukan Kembali Data Untuk Menjamin Kesahihan Dan Mencegah Plagiasi. ( CP2.09).	Peradaban Islam Pasaca Kemerdekaan. Islam Indonesia dan Masa Revolusi Peran Islam dalam Kemerdekaan Peradaban Islam dan NegaraPancasila	Kegiatan tatap muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pertemuan sebelumnya.</li> <li>Mahasiswa mempresentasikan tugas makalah dengan menggunakan strategi mahasiswa aktif learning dengan langkah – langkah</li> </ul>	Strategi the study group	50/ 2= 100 menit	14.1. Mahasisiwa mampumenjelaskan Islam Indonesia dan Masa Revolusi, Peran Islam dalam KemerdeKaan,Peradaban Islam dan NegaraPancasila 14.2. Mahasiswa mampumerasionalkan Islam Indonesia dan Masa Revolusi, Peran Islam dalam KemerdeKaan, Peradaban Islam dan NegaraPancasila.	Tes lisan: Tes Tulis: Uraian Bebas Tes Tulis: Uraian obyektif	50%	Azyumardi Azra, histoigrafi Islam Kontemporer : Wacana Aktualitas dan Aktor Sejarah, JaKarta : PT.Gramedia PustaKa Utama ,2002. Badri Yatim, Sejarah Peradaban Islam :Dirosh Islamiyah II, JaKarta : PT. Rajagrafindo Persada, 2003. Dedi Supriyadi, Sejarah Peradaban Islam, Bandung : PustaKa

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan	Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mahasiswa diberi satu ringkasan, selebaran pelajaran yang disusun dengan baik.</li> <li>o Mahasiswa membacanya dengan tenang.</li> <li>o Ketua kelas membentuk kelompok dan beri mereka ruang yang tenang untuk mengadakan sesi belajar mereka.</li> <li>o Ketua kelompok memberikan petunjuk yang jelas yang dapat memandu Mahasiswa belajar dan terangkan materi dengan jelas. Petunjuk tersebut mencakup hal berikut; Tandai poin-poin yang membingungkan atau yang anda tidak setuju</li> <li>o Dosen memberikan penguatan.</li> </ul>						Setia, 2009. Jaih Mubarak, Sejarah Peradaban Islam, Bandung :CV Pustaka IslamiKa, 2008. K. Ali,Sejarah Islam ( TariKh Pramodern ), JaKarta :PT. Rajagrafindo Persada, 2003. M.Abdul Karim,Islam Nusantara, YogyaKarta: PustaKa Book Publisher, 2007. M.Abdul Karim, Sejarah PemiKiaran dan Peradaban Islam, YogyaKarta: PustaKa Book Publisher, 2007. Moh.NurhaKim, Sejarah Dan Peradaban Islam, Malang : UMM Press, 2004. Musyarifah Sunanto,Sejarah Peradaban Islam Indonesia,JaKarta:PT. Rajagrafindo Persada, 2005.
			Kegiatan penugasan		60 2 = 120	14.3. Mahasiswa/i	Produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan	Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen membagi tugas makalah secara kelompok/individu sesuai dengan konsep utama setiap pertemuan</li> </ul>		menit	mampu menyusun makalah terkait dengan konsep utama dalam Sejarah Peradaban Islam sesuai dengan tugas makalah yang diberikan secara kelompok/individu			Faisal Ismail, Sejarah dan Kebudayaan Islam ( Periode Klasik abad VII-XIII M ); Editor, Jabir Ahmad AlHajjawi-cet. I- Yogyakarta : IRCISOd, 2017.
			Kegiatan mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas secara mandiri membuat /rangkuman/artikel jurnal/ ( OJS ) yang terkait</li> </ul>		60 x 2 = 120 menit	14.4. Mahasiswa/i mampu secara mandiri menganalisis artikel dari jurnal ilmiah atau dari internet ( OJS ) sesuai dengan bahan kajian atau konsep utama yang ditugaskan.	Proyek	30%	
Ke-15	Mampu menguasai konsep teoritis bidang Sejarah Peradaban Islam (CP3.01 )  Mampu Mendokumentasikan, Menyimpan, Mengamankan, Dan Menemukan Kembali Data Untuk Menjamin Kesahihan Dan Mencegah Plagiasi. ( CP2.09).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemanfaatan hasil evaluasi dan refleksi pelaksanaan evaluasi</li> <li>Validitas</li> <li>Realibilitas</li> <li>Perang Salib. (1095-1291 M ).</li> <li>Sebab-sebab terjadinya perang salib</li> </ul>	Kegiatan tatap muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pertemuan sebelumnya.</li> <li>Mahasiswa mempresentasikan tugas makalah dengan menggunakan strategi mahasiswa aktif</li> </ul>	Strategi Card Sort	50/ 2= 100 menit	15.1. Mahasiswa mampu menjelaskan Sebab-sebab terjadinya perang salib, Peang salib berkobar, Sultan Alfatih merebut konstantinopel, Mengambil hikmah dan pembelajaran dari perang salib  15.2. Mahasiswa mampu merumuskan Sebab-sebab terjadinya perang salib, Peang salib berkobar, Sultan Alfatih merebut	Tes lisan: Tes Tulis: Uraian Bebas Tes Tulis: Uraian obyektif	50%	Azyumardi Azra, histoigrafi Islam Kontemporer : Wacana Aktualitas dan Aktor Sejarah, JaKarta : PT.Gramedia Pustaka Utama ,2002. Badri Yatim, Sejarah Peradaban Islam :Dirosh Islamiyah II, JaKarta : PT. Rajagrafindo Persada, 2003. Dedi Supriyadi, Sejarah

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan	Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Peang salib berkobar</li> <li>Sultan Alfatih merebut konstantinopel</li> <li>Mengambil hikmah dan pembelajaran dari perang salib</li> </ul>	<p>learning dengan langkah – langkah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan masing-masing Mahasiswa kartu indeks yang berisi informasi atau contoh yang cocok dengan satu atau lebih kategori.</li> <li>Mahasiswa berusaha mencari temannya di ruang kelas dan menemukan orang yang memiliki kartu dengan kategori sama.</li> <li>Mahasiswa mempresentasikan kartu kategorinya kepada yang lain.</li> <li>Dosen memberikan penguatan.</li> </ul>			konstantinopel, Mengambil hikmah dan pembelajaran dari perang salib			<p>Peradaban Islam, Bandung : PustaKa Setia, 2009.</p> <p>Jaih MubaraK, Sejarah Peradaban Islam, Bandung :CV PustaKa IslamiKa, 2008.</p> <p>K. Ali, Sejarah Islam ( TariKh Pramodern ), JaKarta :PT. Rajagrafindo Persada, 2003.</p> <p>M.Abdul Karim, Islam Nusantara, YogyaKarta: PustaKa Book Publisher, 2007.</p> <p>M.Abdul Karim, Sejarah PemiKiaran dan Peradaban Islam, YogyaKarta: PustaKa BooK Publisher, 2007.</p> <p>Moh.NurhaKim, Sejarah Dan Peradaban Islam, Malang : UMM Press, 2004.</p> <p>Musyarifah Sunanto, Sejarah Peradaban Islam Indonesia, JaKarta:PT.</p>
			<p>Kegiatan penugasan terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen membagi tugasmakalah secara kelompok/individu sesuai dengan konsep</li> </ul>		60 x 2 = 120 menit	15.3. Mahasiswa/i mampu menyusun makalah terkait dengan konsep utama daluam Sejarah Peradaban Islam sesuai dengan tugas makalah yang	Produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan	Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			utama setiap pertemuan			diberikan secara kelompok/individu			Rajagrafindo Persada, 2005.
			Kegiatan mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas secara mandiri membuat /rangkuman/artikel jurnal/ ( OJS) yang terkait dengan tema</li> </ul>		60 x 2 = 120 menit	15.4. Mahasiswa/i mampu secara mandirimenganalisisartikel Dri jurnal ilmiah atau dari internet ( OJS ) sesuai dengan bahan kajian atau konsep utama yang ditugaskan.	Proyek	30%	Faisal Ismail, Sejarah dan Kebudayaan Islam ( Periode Klasik abad VII- XIII M ); Editor, Jabir Ahmad AlHajjawi-cet. I- YogyaKarta : IRCiSoD, 2017.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingsi Kajian Islam Nusantara dalam Studi-studi Islam (Pengantar Islam Nusantara)</li> <li>Diskursus Islam Nusantara</li> <li>Filosofi Islam Nusantara</li> <li>Historisitas Islam Nusantara</li> <li>Metode Kajian Islam Nusantara</li> <li>Khazanah Islam Nusantara</li> <li>Kepesantrenan</li> <li>Khazanah Islam Nusantara dalam</li> </ul>	Kegiatan penugasan terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen membagi tugasmakalah secara kelompok/individu sesuai dengan konsep utama setiap pertemuan</li> </ul>		60 x 2 = 120 menit	15.5. Mahasiswa/i mampu menyusunmakalah terkait dengan konsep utama dalam Khazanah Islamnusantara sesuai dengan tugas makalah yang diberikan secara kelompok/individu	Produk	20%	Abdurrahman Mas'ud, <i>Intelektual Pesantren: Perhelatan Agama dan Tradisi</i> , Yogyakarta: LkiS, 2004. Alwi Shihab, <i>Islam Inklusif: Menuju Sikap Terbuka dalam Beragama</i> , Bandung: Mizan, 1997. Bambang Pranowo, <i>Islam Faktual: Antara Tradisi dan Relasi Kuasa</i> , Yogyakarta: Adicita, 1999. Husein Muhammad, "Memahami Sejarah Ahlus Sunnah Waljamaah: Yang

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan	Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		Tradisi dan Seni							<p>Toleran dan Anti Ekstrem”, dalam Imam Baehaqi (ed.), (1999), <i>Kontroversi Aswaja</i>, Yogyakarta: LkiS.</p> <p>Mujamil Qomar, <i>NU Liberal; Dari Tradisionalisme Ahlusunnah ke Universalisme Islam</i>, Bandung: Mizan, 2002.</p> <p>Resi, Maharsi, <i>Islam Melayu VS Jawa Islam, Menelusuri Jejak Karya Sastra Sejarah Nusantara</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.</p> <p>Said Agiel Siradj, “Tradisi dan Reformasi Keagamaan”, <i>Republika</i>, 2 Juni 2007.</p> <p>Said Agiel Siradj, “Tradisi dan Reformasi Keagamaan”, <i>Republika</i>, 2 Juni 2007.</p>
Ke-16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>								

**Catatan Beban Waktu Pembelajaran:**

1 sks = 170 menit (50 menit aktivitas pembelajaran di kelas (APK), 60 menit belajar mandiri (BM), 60 menit tugas terstruktur (TS) (literature review)

**Daftar Refrensi :**

Alwi Shihab, Islam Inklusif: Menuju Sikap Terbuka dalam Beragama, Bandung: Mizan, 1997.

Azyumardi Azra, histoigrafi Islam Kontemporer : Wacana Aktualitas dan Aktor Sejarah, JaKarta : PT.Gramedia PustaKa Utama ,2002.

Badri Yatim, Sejarah Peradaban Islam :Dirosah Islamiyah II, JaKarta : PT. Rajagrafindo Persada, 2003.

Bambang Pranowo, Islam Faktual: Antara Tradisi dan Relasi Kuasa, Yogyakarta: Adicita, 1999.

Dedi Supriyadi, Sejarah Peradaban Islam, Bandung : PustaKa Setia, 2009.

Faisal Ismail,Sejarah dan Kebudayaan Islam ( Periode KlasiK abad VII-XIII M ); Editor, Jabir Ahmad AlHajjawi-cet.I- YogyaKarta :IRCiSoD, 2017.

Husein Muhammad, "Memahami Sejarah Ahlus Sunnah Waljamaah: Yang Toleran dan Anti Ekstrem", dalam Imam Baehaqi (ed.), (1999), Kontroversi Aswaja, Yogyakarta: LkiS.

Jaih Mubarak, Sejarah Peradaban Islam, Bandung :CV PustaKa IslamiKa, 2008.

K. Ali,Sejarah Islam ( TariKh Pramodern ), JaKarta :PT. Rajagrafindo Persada, 2003.

M.Abdul Karim, Sejarah PemiKiaran dan Peradaban Islam, YogyaKarta: PustaKa BooK Publisher, 2007.

M.Abdul Karim,Islam Nusantara, YogyaKarta: PustaKa BooK Publisher, 2007.

Moh.NurhaKim, Sejarah Dan Peradaban Islam, Malang : UMM Press, 2004.

Mujamil Qomar, NU Liberal;Dari Tradisionalisme Ahlusunnah ke Universalisme Islam, Bandung: Mizan, 2002.

Musyarifah Sunanto,Sejarah Peradaban Islam Indonesia,JaKarta:PT. Rajagrafindo Persada, 2005.

Resi, Maharsi, Islam Melayu VS Jawa Islam, Menelusuri Jejak Karya Sastra Sejarah Nusantara, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.

